



**UNIVERSITAS NASIONAL**

**POLA KOMUNIKASI GURU BINA KELUARGA BALITA PAUD AN-NUR  
JAKARTA SELATAN PADA PROGRAM *PARENTING***

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Ilmu Komunikasi (S.Ikom)

**ASHKAIA DEVANADINE**

**NPM: 223516516014**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
JAKARTA, 2026**



**UNIVERSITAS NASIONAL**

***COMMUNICATION PATTERNS OF BINA KELUARGA BALITA TEACHERS  
IN EARLY CHILDHOOD PARENTING PROGRAM AT PAUD AN-NUR  
SOUTH JAKARTA***

***THESIS***

*Submitted as one of the requirements to obtain Bachelor's Degree in  
Communication Science (S.Ikom)*

**ASHKAIA DEVANADINE**

**NPM: 223516516014**

***FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND POLITICAL SCIENCE  
DEPARTMENT SCIENCE OF COMMUNICATION***

**JAKARTA, 2026**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

### HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari terbukti adanya penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Nasional.

Nama : Ashkaia Devanadine  
NPM : 223516516014  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru Bina Keluarga  
Balita PAUD An-Nur Jakarta Selatan  
pada Program *Parenting*

Jakarta, 13 Februari 2026



Ashkaia Devanadine

UNIVERSITAS NASIONAL



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS NASIONAL

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ashkita Devanadina  
Nomor Pokok Mahasiswa : 223516516014  
Program Studi : Ilmu Komunikasi  
Kejurusan : Public Relations  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru di Bina Keluarga Balita PAUD  
An-Nur Jakarta Selatan pada Program *Parewteg*  
Dijadikan Untuk : Memenuhi salah satu dari persyaratan untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Sosial  
dan Ilmu Politik, Universitas Nasional

Disahkan

Jakarta, 11 Maret 2026

Dosen Pembimbing

Dean Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Djodjer Lusiana (Radjagukguk), S.Sos., M.Si

Dr. Agus Yudi Pradana, S.I.P., M.Si

UNIVERSITAS NASIONAL



UNIVERSITAS NASIONAL

CS Scanned with CamScanner

## HALAMAN PENGESAHAN



UNIVERSITAS NASIONAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
JAKARTA

### HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Ashkaia Devanadine  
Nomor Pokok Mahasiswa : 223516516014  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi : Ilmu Komunikasi  
Kekhususan : Public Relations (PR)  
Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru Bina Keluarga Balita  
Paud An-Nur Jakarta Selatan pada Program  
Parenting

Benar telah memperbaiki Skripsi berdasarkan petunjuk dari Tim Penguji dalam Sidang Ujian Skripsi pada tanggal, 3 Maret 2026, sebagaimana tertulis dalam "Berita Acara Ujian Skripsi".

Jakarta, 11 Maret 2026

**Penguji 2 /  
Ketua Sidang** : Yusuf Wibisono, S.IP., M.Si

**Penguji 1** : Dr. Drs. Ambia B. Boestam, M.Si

**Pembimbing** : Djudjur Luciana R., S.Sos. M.Si

Keterangan :

\*) Lembaran ini dapat diminta di Sekretariat FISIP, apabila Skripsinya telah diujikan dan dinyatakan LULUS, halaman ini tidak dijilid.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul **“Pola Komunikasi Guru di Bina Keluarga Balita (BKB) PAUD An-Nur Jakarta Selatan pada Program Parenting”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Nasional. Penulis menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. El Amry Bermawi Putera, M.A, selaku Rektor Universitas Nasional.
2. Bapak Dr. Aos Yuli Firdaus, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
3. Bapak Nursatyo, S.Sos, M.Si, selaku Wakil Dekan Fakultas Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
4. Ibu Swastiningsih, S.E., M.Si, selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi.
5. Ibu Djudjur Luciana R., S.Sos., M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penyusunan penelitian ini.
6. Kedua orang tua tercinta penulis, Bapak Indra dan Ibu Wisna, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral dan materil, serta kasih sayang yang tiada henti kepada penulis.
7. Ibu Imas, Ibu Lila, dan orang tua murid di PAUD An-Nur Jakarta Selatan yang telah memberikan izin, waktu, dan informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.

8. Atikah, Nella, Nevilla, dan Caca. Teman-teman penulis yang telah memberikan semangat, bantuan, kerja sama, dan kenangan indah selama masa perkuliahan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang komunikasi dan pendidikan anak usia dini.



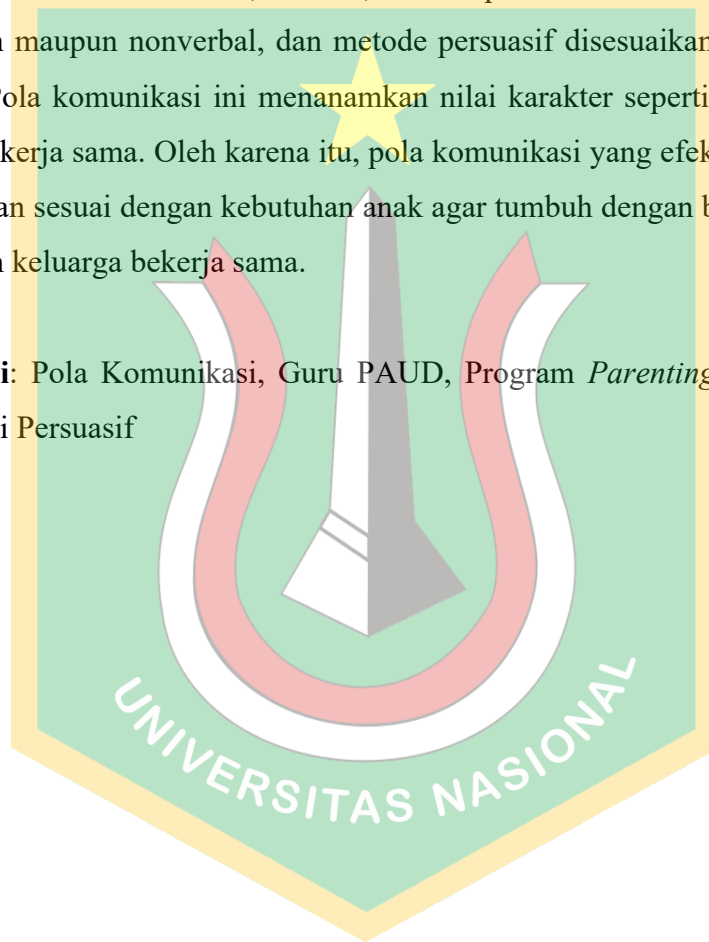
Penulis, 13 Februari 2026

Ashkaia Devanadine

## ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif deskriptif yang melibatkan guru dan orang tua melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan pola komunikasi satu arah, dua arah, dan multi arah, dengan pola dua arah dan multi arah yang paling populer karena memungkinkan interaksi aktif, terlibat, dan responsif. Komunikasi dilakukan baik secara lisan maupun nonverbal, dan metode persuasif disesuaikan dengan sifat anak usia dini. Pola komunikasi ini menanamkan nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama. Oleh karena itu, pola komunikasi yang efektif harus interaktif, fleksibel, dan sesuai dengan kebutuhan anak agar tumbuh dengan baik dan membantu sekolah dan keluarga bekerja sama.

**Kata kunci:** Pola Komunikasi, Guru PAUD, Program *Parenting*, Anak Usia Dini, Komunikasi Persuasif



## ABSTRACT

This study aims to analyze the communication patterns of teachers in the parenting program at Bina Keluarga Balita (BKB) PAUD An-Nur, South Jakarta. This research uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation involving teachers and parents. The results show that teachers apply one-way, two-way, and multi-way communication patterns, with two-way and multi-way communication being more dominant as they create active, participatory, and responsive interactions. Communication is delivered through verbal and nonverbal forms using a persuasive approach adapted to early childhood characteristics. These communication patterns play an important role in instilling character values such as discipline, responsibility, and cooperation. Therefore, effective communication patterns are interactive, flexible, and child-oriented to support optimal child development and strengthen collaboration between school and family.

**Keywords:** communication patterns, PAUD teachers, parenting program, early childhood, persuasive communication



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Penelitian Terdahulu.....	18
2.2 Teori Komunikasi Persuasif.....	18
2.2.1 Teknik Komunikasi Persuasif.....	21
2.2.2 Unsur-Unsur Komunikasi Persuasif.....	22
2.3 Pola Komunikasi.....	24
2.3.1 Unsur Utama Pola Komunikasi.....	25
2.3.2 Model Pola Komunikasi.....	26
2.3.3Jenis Pola Komunikasi.....	31
2.4 Guru.....	32

2.5 Bina Keluarga Balita.....	34
2.6 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	35
2.7 Program.....	37
2.8 Kerangka Pemikiran .....	38
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>40</b>
3.1 Paradigma Penelitian .....	40
3.2 Pendekatan Penelitian .....	41
3.3 Penentuan Informan .....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5 Teknik Analisis Data .....	44
3.6 Uji Keabsahan Data .....	45
3.7 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Gambaran Umum.....	47
4.1.1 Profil Bina Keluarga Balita PAUD An-Nur.....	47
4.1.2 Program <i>Parenting</i> PAUD An-Nur .....	50
4.1.3 Visi dan Misi PAUD An-Nur .....	52
4.1.4 Tujuan PAUD An-Nur.....	53
4.1.5 Struktur PAUD An-Nur.....	53
4.2 Hasil Penelitian.....	54
4.3 Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
5.1 Kesimpulan .....	81
5.2 Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	12
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Angka Partisipasi Kasar PAUD di Indonesia .....	5
Gambar 1.2 Jumlah PAUD di DKI Jakarta.....	6
Gambar 2.1 Pola Komunikasi Primer .....	27
Gambar 2.2 Pola Komunikasi Sekunder.....	28
Gambar 2.3 Pola Komunikasi Linear .....	29
Gambar 2.4 Pola Komunikasi Sirkular .....	30
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran di PAUD An-Nur.....	48
Gambar 4.2 Forum Diskusi Guru dan Orang Tua .....	51
Gambar 4.3 Interaksi Guru dan Murid.....	55
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Kelas A .....	58
Gambar 4.5 Melakukan Aktivitas Kreatif.....	60
Gambar 4.6 Suasana Pembelajaran di PAUD An-Nur .....	63
Gambar 4.7 Pembekalan Orang Tua Murid dengan Pihak Puskesmas .....	67
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran Kelas B di PAUD An-Nur .....	74
Gambar 4.9 Kegiatan Pembelajaran Kelas A dan B.....	76

