



UNIVERSITAS NASIONAL

**POLA INTERAKSI GURU DENGAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI KASUS SEKOLAH
PURBA ADHIKA JAKARTA)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Sosiologi (S.Sos)**

RAYHANA RAHMAPUTRI

213503516031

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

PROGRAM STUDI SOSIOLOGI

JAKARTA

AGUSTUS, 2025



UNIVERSITAS NASIONAL

**TEACHER INTERACTION PATTERNS WITH CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS (CASE STUDY OF PURBA ADHIKA
SCHOOL JAKARTA)**

UNDERGRADUATE THESIS

**Submitted as partial fulfilment of the requirements for the Bachelor's Degree
in Sociology (S.Sos)**

RAYHANA RAHMAPUTRI

213503516031

FACULTY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

DEPARTMENT OF SOCIOLOGY

JAKARTA

2025



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN ORSINALITAS

Nama : Rayhana Rahmaputri

NPM : 213503516031

Program Studi : Sosiologi

Judul Skripsi : Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Sekolah Purba Adhita Jakarta)

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk yang telah saya nyatakan dengan benar

Jakarta, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Rayhana Rahmaputri

NPM: 213503516031



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA

PERSETUJUAN SKRIPSI

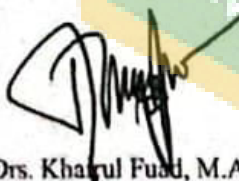
Nama : Rayhana Rahmaputri
NPM : 213503516031
Program Studi : Sosiologi
Judul Skripsi : Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Sekolah Purba Adhika Jakarta)
Diajukan Untuk : Memenuhi salah satu dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
Universitas Nasional

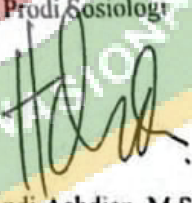
Disetujui untuk diujikan

Jakarta, Agustus 2025

Dosen Pembimbing

Ketua Prodi Sosiologi


Drs. Khairul Fuad, M.A.


Dr. Andi Achdian, M.Si.



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rayhana Rahmaputri
NPM : 213503516031
Program Studi : Sosiologi
Judul Skripsi : Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Sekolah Purba Adhika Jakarta)
Diajukan Untuk : Memenuhi salah satu dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional

Disahkan

Jakarta, 4 September 2025

Dosen Pembimbing

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Drs. Khairul Fuad, M.A.

Dr. Aoi Yuli Firdaus, S.I.P., M.Si.



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rayhana Rahmaputri

NPM : 213503516031

Program Studi : Sosiologi

Judul Skripsi : Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan
Khusus (Studi Kasus Sekolah Purba Adhika Jakarta)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana sosiologi pada Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Nasional.

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. Aris Munandar, M.Si

Pembimbing : Drs. Khairul Fuad, M.A

Penguji : Dr. Jeanne Noveline Tedja, M.Kesos (

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 23 Agustus 2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna melengkapi Sebagian syarat untuk mencapai jenjang Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Nasional.

Dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Sekolah Purba Adhita Jakarta)” yang dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata kesempurnaan, baik dari segi teknik penulisan maupun isinya. Sehingga penulisan skripsi ini menjadi suatu pengalaman bagi penulis agar menjadi lebih baik kedepannya.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sejak masa awal perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, merupakan masa yang sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karenanya, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. El Amry Bermawi Putera, M.A., selaku Rektor Universitas Nasional.
2. Bapak Dr. Aos Yuli Firdaus, S.I.P., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional.
3. Bapak Dr. Andi Achdian, M.Si., selaku Ketua Program Studi Sosiologi Universitas Nasional.
4. Ibu Ichmi Yani Arinda Rohmah S.Pd., M.Sosio, selaku Sekretaris Prodi Sosiologi Universitas Nasional.
5. Bapak Prof. Dr. Aris Munandar, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak Drs. Khairul Fuad M.A selaku dosen pembimbing skripsi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuannya, meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik yang telah memberikan segala ilmu dan pengetahuan kepada penulis sejak awal masuk hingga saat ini.
8. Pihak Sekolah Purba Adhika Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Fajar Aprianto dan Ibu Sriyati. Terima kasih atas segala pengorbanan waktu, biaya, tenaga, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah memberikan kekuatan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih karena selalu percaya dan meyakinkan kepada penulis bahwa penulis bisa dan mampu menyelesaikan penelitian ini. Rasanya kata terima kasih tidak akan pernah cukup diucapkan untuk semua hal yang telah diperjuangkan oleh Bapak dan Ibu untuk memberikan yang terbaik kepada penulis. Semoga Bapak dan Ibu selalu sehat dan panjang umur untuk dapat selalu menemani setiap langkah kehidupan penulis kedepannya.
10. Kepada Tante Erna dan Om Patrick, terima kasih atas bantuannya yang membuat penulis mendapatkan kesempatan untuk menempuh jenjang pendidikan perguruan tinggi. Kepada Tante Uli dan Tante Puput, terima kasih karena selalu mau direpotkan jika penulis menginap di rumah Mbah.
11. Kepada Bayu Nugroho, adik kandung penulis. Serta, Prisha dan Pathya, adik sepupu penulis. Terima kasih selalu menjadi penghibur dan mengajak bermain di saat penulis sedang jenuh dalam mengerjakan proses penelitian ini.
12. Kepada Hamidah Sulistiowati, Syifa Aulia Fauzia, Rizka Ramadhanti Iskandar, Puput Novianti, Salsabila Hawwa Ramadhani, Renny Aristin Hastuti, Annisa Dwi Rayani, dan Ananda Tri Nasyifa, selaku teman kuliah penulis. Kepada Ismiatun Khairunnisa dan Sephia Marcella Putri, selaku teman semasa sekolah penulis.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Nasional, saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rayhana Rahmaputri

NPM : 213503516031

Program Studi : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Nasional **hak bebas royalti noneksklusif (*non-exclusive royal-free right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“POLA INTERAKSI GURU DENGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI KASUS SEKOLAH PURBA ADHIKA JAKARTA)”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini Universitas Nasional berhak menyimpan, mengalih media/format-kan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : Agustus 2025

Yang menyatakan



Rayhana Rahmaputri

ABSTRAK

Nama : Rayhana Rahmaputri
NPM : 213503516031
Program Studi : Sosiologi
Judul Skripsi : Pola Interaksi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus
(Studi Kasus Sekolah Purba Adhika Jakarta)
Pembimbing : Drs. Khairul Fuad, M.A.

Pola interaksi sosial yang berlangsung di sekolah menjadi pondasi kuat dalam proses perkembangan anak berkebutuhan khusus. Interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa berkebutuhan khusus memiliki budaya, norma, dan bahasa yang berbeda dari sekolah pada umumnya. Emosi, ekspresi wajah, dan gestur tubuh menjadi simbol yang penting dalam membangun interaksi dengan siswa berkebutuhan khusus. Pembentukan simbol tersebut memiliki makna yang tercipta dari proses pendekatan antara guru dengan siswa berkebutuhan khusus. Penelitian ini menganalisis bagaimana pola interaksi guru dengan siswa berkebutuhan khusus dan apa faktor yang mempengaruhi pola interaksi terhadap perkembangan kognitif dan sosial siswa berkebutuhan khusus. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori interaksionisme simbolik milik George Herbert Mead, yang menghubungkan simbol dan makna dengan konsep *mind, self, society*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yang pengumpulan datanya dilakukan melalui observasi dan wawancara kepada guru, siswa, orang tua di lingkungan Sekolah Purba Adhika Jakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi dan pendekatan yang tercipta dilakukan melalui metode klasikal dan individual, yang membentuk pola interaksi dua arah antara guru dengan siswa berkebutuhan khusus. Pendidikan, guru dan orang tua memiliki peran penting dalam membiasakan siswa berkebutuhan khusus berinteraksi dengan orang lain untuk membangun perkembangan kognitif dan sosialnya.

Kata Kunci: pola interaksi, interaksi sosial, anak berkebutuhan khusus, sekolah luar biasa, interaksionisme simbolik.

ABSTRACT

Name : Rayhana Rahmaputri
Study Program : Sociology
Title : Teacher Interaction Patterns With Children With Special Needs (Case Study Of Purba Adhika School Jakarta)
Counsellor : Drs. Khairul Fuad, M.A.

The patterns of social interaction that take place in schools form a strong foundation in the development process of children with special needs. The interactions that occur between teachers and students with special needs have different cultures, norms, and languages from those in general schools. Emotions, facial expressions, and body gestures become important symbols in building interactions with students with special needs. The formation of these symbols has meanings that are created from the process of interaction between teachers and students with special needs. This study analyses how teachers interact with students with special needs and what factors influence these interaction patterns on the cognitive and social development of students with special needs. The theory used in this study is George Herbert Mead's symbolic interactionism theory, which connects symbols and meanings with the concepts of mind, self, and society. This study employs a qualitative method with a case study approach, with data collection conducted through observation and interviews with teachers, students, and parents at Purba Adhika School in Jakarta. The results of this study indicate that the interactions and approaches created are carried out through classical and individual methods, forming a two-way interaction pattern between teachers and students with special needs. Education, teachers and parents play a crucial role in helping students with special needs interact with others to foster their cognitive and social development.

Keywords: interaction patterns, social interaction, children with special needs, special education school, symbolic interactionism.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORSINALITAS	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
FORM PERSETUJUAN REVISI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Sistematika Penelitian	11
BAB II PEMBAHASAN	13
2.1 Penelitian Terdahulu.....	13
2.2 Kerangka Konsep	20
2.2.1 Pola Interaksi.....	20
2.2.2 Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
2.2.3 Sekolah Luar Biasa	31
2.3 Kerangka Teori.....	32
2.3.1 Teori Interaksionisme Simbolik.....	32
2.4 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
3.1 Metode Penelitian Kualitatif.....	38
3.2 Pendekatan Penelitian.....	40

3.3	Penentuan Informan	41
3.4	Sumber Data	43
3.4.1	Data Primer	43
3.4.2	Data Sekunder	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data	44
3.6	Teknik Analisis Data	48
3.7	Teknik Keabsahan Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Gambaran Umum Sekolah Purba Adhika Jakarta	51
4.1.1	Sejarah Sekolah Purba Adhika Jakarta	51
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah Purba Adhika Jakarta.....	58
4.1.3	Struktur Organisasi Sekolah Purba Adhika Jakarta	59
4.2	Hasil Wawancara.....	59
4.3	Pola Interaksi Guru Dengan Siswa Berkebutuhan Khusus	66
4.3.1	Pola Asosiatif	66
4.3.2	Memahami Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	68
4.3.3	Strategi Pendekatan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	71
4.3.4	Pola Dua Arah.....	75
4.3.5	Interaksi Non-Verbal.....	80
4.4	Faktor Perkembangan Kognitif dan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus.....	85
4.4.1	Faktor Pendidikan	85
4.4.2	Faktor Orang Tua	87
4.4.3	Faktor Keterampilan Guru	89
4.5	Analisis Teori	91
4.5.1	Teori Interaksionisme Simbolik George Herbert Mead.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		94
5.1	Kesimpulan.....	94
5.2	Saran	95
DAFTAR REFERENSI		97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Informan Penelitian	42
Tabel 4.1 Rekapitulasi data Sekolah Purba Adhika Jakarta.....	57
Tabel 4.2 Fasilitas Sekolah Purba Adhika Jakarta	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah Purba Adhika Jakarta	59
--	-----------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman wawancara	107
Lampiran 2	Wawancara Guru	110
Lampiran 3	Wawancara Guru	117
Lampiran 4	Wawancara Guru	122
Lampiran 5	Wawancara Guru	129
Lampiran 6	Wawancara Siswa Berkebutuhan Khusus	133
Lampiran 7	Wawancara Siswa Berkebutuhan Khusus	135
Lampiran 8	Wawancara Orang Tua	137
Lampiran 9	Wawancara Orang Tua	139
Lampiran 10	DOKUMENTASI LAPANGAN	141
Lampiran 11	SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	144
Lampiran 12	SURAT PENUGASAN PEMBIMBING	145
Lampiran 13	LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN	146
Lampiran 14	BUKTI CEK PLAGIARISME	148
Lampiran 15	SERTIFIKAT TOEFL	149
Lampiran 16	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	150

