

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S., Rodiah, I., & Hanifunni'am, F. F. (2021). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini. *Tarbiyah Al-Aulad*, 6(1), 2021. <http://riset-iaid.net/index.php/TA>
- Amirullah, A., Andreas Putra, A. T., & Daud Al Kahar, A. A. (2020). Deskripsi Status Gizi Anak Usia 3 Sampai 5 Tahun Pada Masa Covid-19. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 16–27. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i1.3>
- Aulia, J. N. (2022). Masalah Gizi Pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Media Husada*, 11(1), 22–25. <https://doi.org/10.33475/jikmh.v11i1.290>
- Astari, Pudjohartono, M. F., Rinonce, H. T., Debora, J., Astari, P., Winata, M. G., & Kasim, F. (2017). Survei status gizi balita di Agats, Asmat, Papua: Analisis situasi pascakejadian luar biasa gizi buruk. *Journal of Community Empowerment for Health*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.22146/jcoemph.39235>
- Beyer, M., Lenz, R., & Kuhn, K. A. (2020). Profil Kesehatan Indonesia Health Information Systems. In *IT - Information Technology* (Vol. 48, Issue 1). <https://doi.org/10.1524/itit.2006.48.1.6> Buku Saku Pemantauan Gizi. Hasil Psg 2017. *Buku Saku Pemantauan Status Gizi Tahun 2017*, 7–11.
- CDC. (2023). *Learn more about emotional health, emotional disorders, treatments, prevention, and public health research on children's emotional health. Centers For Disease Control and Prevention.* <https://www.cdc.gov/childrensemotionallhealth/basics.html#:~:text=Being%20mentally%20healthy%20during%20childhood,school%2C%20and%20in%20their%20communities.>
- Chamidah SN, T. H., Mulyani, S., Harahap, M. H., Bara, H. S. B., & Andriani. (2018). Pengukuran Status Gizi Pada Anak Pra Sekolah di Tk Asisyah Vii Kota Pekanbaru. *Journal of Character Education Society*, 5(1), 198–208. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/6766>
- Denise. (2012). *Nursing research: Principles and methods.* Lippincott Williams & Wilkins
- Ernadewita, Maiseptian, E. V. (2020). Perkembangan Kesehatan Emosional Anak Usia Pra Sekolah. 12–28.
- Handayani, S. W., Masfuah, S., Fardani, M. A., & Fardani, M. A. (2018). Kesehatan Emosional Anak Sekolah Dasar Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 446. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.32250>
- Hanurawan, F. (2012). Strategi Pengembangan Kesehatan Emosional di Lingkungan Sekolah. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1). <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v1i1.2572>
- Hartanti, D. (2023). Panduan Praktikum Penilaian Status Gizi. In *UIN Walisongo Semarang*.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun. *Preschool*, 2(2), 206–216. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>

- Iverson, B. L., & Dervan, P. B. (n.d.). Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (Mtbs) 2022.
- Jeannie, & Suzanne. (2018). Preschool: Promoting young children's social and emotional health. *National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*, 7.
<https://www.jstor.org/stable/90019485?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=social+emotional+education&searchUri=%252>
- Kemkes RI. (2018). Kebutuhan Tidur sesuai Usia. In *P2Ptm.Kemkes.Go.Id*.
<http://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/obesitas/kebutuhan-tidur-sesuai-usia>
- Khayati, F., Agustiningrum, R., & Mulyaningsih, D. (2023). Upaya Optimalisasi Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah melalui Deteksi Dini Tumbuh Kembang. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 6–9. <https://doi.org/10.26714/jipmi.v2i2.98>
- Mkhize, M., & Sibanda, M. (2020). A review of selected studies on the factors associated with the nutrition status of children under the age of five years in South Africa. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1–26. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217973>
- Mush'ab M, Salsabila, Hanindraswari, A-syadza, & Sarika. (2020). Menjaga Kesehatan Emosional Di Tengah Pandemi Covid-19 Melalui Tazkiyatun Nafs. *Waqarat: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 5(2), 12. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v5i2.118>
- Notoatmodjo. (2018). Metode Penelitian Obyek Penelitian. *Farmasi*, 84(3), 487–492. [http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/12399/G_BAB III.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/12399/G_BAB%20III.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Nursalam. (2020). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan. Jakarta: Salemba Medika
- Nursasmita, R. (2021). Gambaran kejadian gizi lebih pada anak usia pra sekolah. *Jurnal Keperawatan Dan Kedirgantaraan*, 1(1), 12–16.
- Nursasmita, R. (2022). Menggunakan Metode Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (Kpsp). *Keperawatan dan Kesehatan Perkembangan*, 1(2), 53–58. <http://ejournal.akper-rspau.ac.id/index.php/Jkkp/article/view/14>
- Par'i, Y. (2018). Hubungan Status Gizi Pada Balita. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 9(2), 102–109. <https://doi.org/10.35316/oksitosin.v9i2.1845>
- Puspita, S. M. (2019). Seling Jurnal Program Studi Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi*, 5, 82–92.
- Puspitasari, B., & Kartikasari, M. (2019). Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Gizi Balita diposyandu Jaan Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk. *Jurnal Kebidanan*, 5(2), 53-59 <https://doi.org/10.35890/jkdh.v5i2.68>
- Riza. (2018). Hubungan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia 3-5 Tahun di PAUD Desa Bibrik Kecamatan Jiwan Kabupaten Madiun. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.

- Shabariah, R., Farsida, F., & Prameswari, I., (2019), Hubungan Ukuran Lingkar Kepala dengan Perkembangan Anak Usia 12 - 36 Bulan Berdasarkan Skala Denver Development Screening Test-II (Ddst-II) di Posyandu RW 03 Mustika Jaya Bekasi Timur November 2016, *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 15(1), 46. <https://doi.org/10.24853/jkk.15.1.46-55>
- Suparyanto & Rosad., (2020). Gambaran Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Gizi Balita di Puskesmas Padang Bulan Selayang II Medan Tahun 2021. *Suparyanto dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Septiani, R., Widyaningsih, S., & Igohm, M. K. B. (2018). Tingkat Perkembangan Anak Pra Sekolah Usia 3-5 Tahun Yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). 4(2), 114–125. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/4398>
- Selawati, A. (2022). Hubungan Perkembangan Motorik, Bahasa dan Sosial Emosional dengan Derajat Stunting pada Balita di Desa Lokus *Stunting* Kecamatan Mauk Tahun 2022. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/67151%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/67151/1/Selawat - Fikes.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/67151%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/67151/1/Selawat-Fikes.pdf)
- UNICEF. (2021). Status Gizi pada Anak <https://www.unicef.org/indonesia/id/status-anak-dunia-2019>
- Ulfa, I. L., Anggari, R. S., & Nuzula, F. (2022). Status Gizi pada Anak Pra Sekolah: Peran Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*, 9(2), 121–130. <https://doi.org/10.55500/jikr.v9i2.156>
- World Health Organization. (2020). *Nutritional Status of Children*. <https://www.who.int/en/newsroom/factsheets/detail/nutritionalstatusofchildren>
- Zulkarnain, Z. F (2019). Kesehatan Emosional dan Kebahagiaan. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 10(1), 18–38. <https://doi.org/10.32923/maw.v10i1.715>





LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

Lembar Konsultasi/Bimbingan Skripsi







Nama : Dinda Anggreani
NPM : 204201516128
Program Studi : Keperawatan
Judul Skripsi : Hubungan Kesehatan Emosional Dan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah Di PAUD Kecamatan Mampang Prapatan

Dosen Pembimbing I : Ns. Rizqi Nursasmita, M.Kep., Sp.Kep.An.

Dosen Pembimbing II : Ns. Susanti Widiastuti, M.Kep.

Kegiatan Konsultasi

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	01-11-2023	Mengajukan outline	Mengganti judul	
2	08-11-2023	Mengajukan judul	Lanjut bab I	
3	29-11-2023	Konsultasi bab I	Revisi bab I dan lanjut bab II	
4	04-11-2023	Konsultasi bab II	Revisi bab II dan lanjut bab III	
5	06-12-2023	Konsultasi dari awal judul sampai dengan bab II	Ditambahkan nama PAUD yang ingin diteliti	
6	06-12-2023	Konsultasi bab I sampai bab III	Acc penelitian	

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
7	18-12-2023	Konsultasi bab III	Analisa univariat dan Analisa bivariat, harus dijelaskan definisinya	
8	30-01-2024	Konsultasi bab I sampai bab V	Revisi daftar isi, penambahan materi di bab I, revisi tujuan khusus, penambahan materi di bab II, revisi kerangka teori, dan bab IV revisi tabel hasil	
9	31-01-2024	Konsultasi bab I sampai bab V	Revisi di bab III kerrang teori	
10	02-02-2024	Konsultasi bab I sampai bab V	Revisi bab III dibagian definisi operasional, revisi judul hasil menjadi perkembangan anak usia pra sekolah	
11	05-02-2024	Konsultasi full skripsi	Acc sidang	
12	05-02-2024	Konsultasi full skripsi	Acc sidang	

Lampiran 2

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882
Website: www.unas.ac.id; Email: fikes@civitas.unas.ac.id

Jakarta, 27 November 2023

Nomor : 709/D/SP/FIKES/XI/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian dan Pengambilan Data**

KepadaYth : Kepala Sekolah PAUD Wilayah Kecamatan Mampang Prapatan
Mampang Prapatan Jakarta Selatan.

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dinda Anggreani
NPM : 204201516128
Program Studi : Keperawatan
No. Telepon/HP : 088293718056

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian dan pengambilan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **Hubungan Kesehatan Emosional Dan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah Di Paud Wilayah Kecamatan Mampang Prapatan.** Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut, yaitu :

Pembimbing 1 : Ns. Rizqi Nursasmita, M.Kep., Sp.Kep.An
Pembimbing 2 : Ns. Susanti Widiastuti, S.Kep.M.Kep

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dekan,

Retno Widowati
Prof. Dr. Retno Widowati, M.Si.

lampiran 3

SURAT BALASAN PENELITIAN



BKB PAUD NURILANG

Jl. Tegal Parang Utara III RT. 011 / 04 Mampang Prapatan - Jaksel
Telp. 0858-9361-7192 / 0812-9378-9544

Yang bertanda tangan dibawah ini

Kepala sekolah Paud Nurilang

Nama : Dinda Anggreani

NPM : 204201516128

Fakultas : Ilmu Kesehatan

Program Studi : Keperawatan

Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan membagikan kuesioner (Keusioner Masalah Perilaku Emosional) dalam bentuk kertas dan dibagikan kepada orang tua murid yang bersangkutan. Masalah gizi diukur dengan timbangan digital dan stature meter untuk mengetahui berat badan dan tinggi badan pada anak, dan mengetahui adanya tumbuh kembang anak menggunakan *Denver II*.

Mahasiswi tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di PAUD Nurilang Jakarta Selatan pada tanggal 08 Desember 2023 dengan judul "Hubungan Kesehatan Emosional dan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di PAUD Wilayah Kecamatan Mampang Prapatan".

Demikian surat seteraan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, agar digunakan sebagaimana mestinya.





PAUD ISLAM

CIKAL HARAPAN 5

YAYASAN PERMATA SARI



Alamat Yayasan Permata Sari, Jl. Mampang Prapatan VI, No. 11, Jakarta Selatan
Telp. (021) 79191949, Fax. (021) 79195210

Nomor : 027/PAUD-5/SICH/XI/2023
Lampiran :-
Hal : **Surat Balasan Penelitian**

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Sekolah PAUD Islam Cikal Harapan 5 memberitahukan bahwa :

Nama : Dinda Anggreani
NPM : 204201516128
Program Studi : Keperawatan
No. Telepon/HP : 088293718056

Mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian di PAUD Islam Cikal Harapan 5 dengan membagikan kuisioner kepada orang tua murid yang dilaksanakan pada tanggal 15 Desember 2023 dengan judul "Hubungan Kesehatan Emosional Dan Status Gizi Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah Di PAUD Wilayah Kecamatan Mampang Prapatan".

Demikian surat ini kami buat sebenar-benarnya, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Desember 2023

Kepala Sekolah
PAUD Islam Cikal Harapan 5


Siti Hudaib, S.Pd



Lampiran 4

hubungan kesehatan emosional dan status gizi dengan perkembangan anak usia pra sekolah di PAUD wilayah kecamatan mampang prapatan jakarta selatan

ORIGINALITY REPORT

13%	15%	5%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.poltekkes-tjk.ac.id Internet Source	3%
2	repository.stikes-bhm.ac.id Internet Source	3%
3	repository.unhas.ac.id Internet Source	2%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
6	lib.ui.ac.id Internet Source	1%
7	www.scribd.com Internet Source	1%
8	repository.poltekkes-kaltim.ac.id Internet Source	1%

jurnal.univrab.ac.id

Lampiran 5

LEMBARAN PERSETUJUAN RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Saya telah mendengar penjelasan penelitian dengan judul “Hubungan Kesehatan Emosional dan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di PAUD wilayah Kecamatan Mampang Prapatan Jakarta Selatan” dan mendapat penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan, saya memahami tujuan dan manfaat penelitian ini. Saya mengerti bahwa peneliti dapat menghargai dan menjunjung hak-hak saya sebagai responden.

Saya memahami bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini sangat besar manfaatnya bagi peningkatan status gizi yang lebih baik. Persetujuan ini saya tandai tanpa paksaan dari pihak manapun, dan saya menyatakan akan ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.

Jakarta, 8 Desember 2023

Responden

()

LEMBARAN PERSETUJUAN RESPONDEN

(INFORMED CONSENT)

Saya telah mendengar penjelasan penelitian dengan judul “Hubungan Kesehatan Emosional dan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah di PAUD wilayah Kecamatan Mampang Prapatan Jakarta Selatan” dan mendapat penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan, saya memahami tujuan dan manfaat penelitian ini. Saya mengerti bahwa peneliti dapat menghargai dan menjunjung hak-hak saya sebagai responden.

Saya memahami bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini sangat besar manfaatnya bagi peningkatan status gizi yang lebih baik. Persetujuan ini saya tandai tanpa paksaan dari pihak manapun, dan saya menyatakan akan ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.

Jakarta, 15 Desember 2023

Responden

()

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN

Kuesioner Masalah Perilaku Emosional			
No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	<p>Apakah anak Anda sering bereaksi negative, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas?</p> <p>(Bereaksi negative contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah tersinggung atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkannya atau kemauannya tidak terpenuhi)</p>		
2	<p>Apakah anak Anda tampak lenih memilih untu menyendiri, bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa?</p> <p>(Ingin sendirian, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat dinikmati)</p>		
3	<p>Apakah anak Anda cenderung bersikap menentang?</p> <p>(Membantah, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli Ketika diberitahu atau ditegur)</p>		
4	<p>Apakah anak Anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas?</p>		

	<p>(Misalnya takut pada Binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu atau pengasuh)</p>		
5	<p>Apakah anak Anda sering sulit konsentrasi, perhatiannya mudah teralihkan atau banyak bergerak atau tidak bisa diam?</p> <p>(Misalnya anak tidak bisa bertahan lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergerak atau cenderung berjalan atau berlar mondar-mandir)</p>		
6	<p>Apakah anak Anda lebih banyak menempel atau selalu minta ditemani, mudah cemas, dan tidak percaya diri?</p> <p>(Seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya; mengekspresikan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)</p>		
7	<p>Apakah anak Anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur?</p> <p>(Misalnya sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, mengigau, menangis di dalam tidurnya)</p>		

8	<p>Apakah anak Anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya?</p> <p>(Kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali, atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan, atau membiarkan makanan lama di mulut tanpa dikunyah atau diemut)</p>		
9	<p>Apakah anak Anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut, atau keluhan fisik lainnya pada waktu-waktu tertentu?</p>		
10	<p>Apakah anak Anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negative?</p> <p>(Misalnya sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah, atau protes. Misal Ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu berteriak minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)</p>		
11	<p>Apakah anak Anda menunjukkan kemuduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya?</p> <p>(Misalnya mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orangtua atau pengasuhnya)</p>		
12	<p>Apakah anak Anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyerang anak lain baik secara verbal maupun non verbal?</p> <p>(Misalnya mengejek, meneriaki, merebut permainan, atau memukul temannya)</p>		

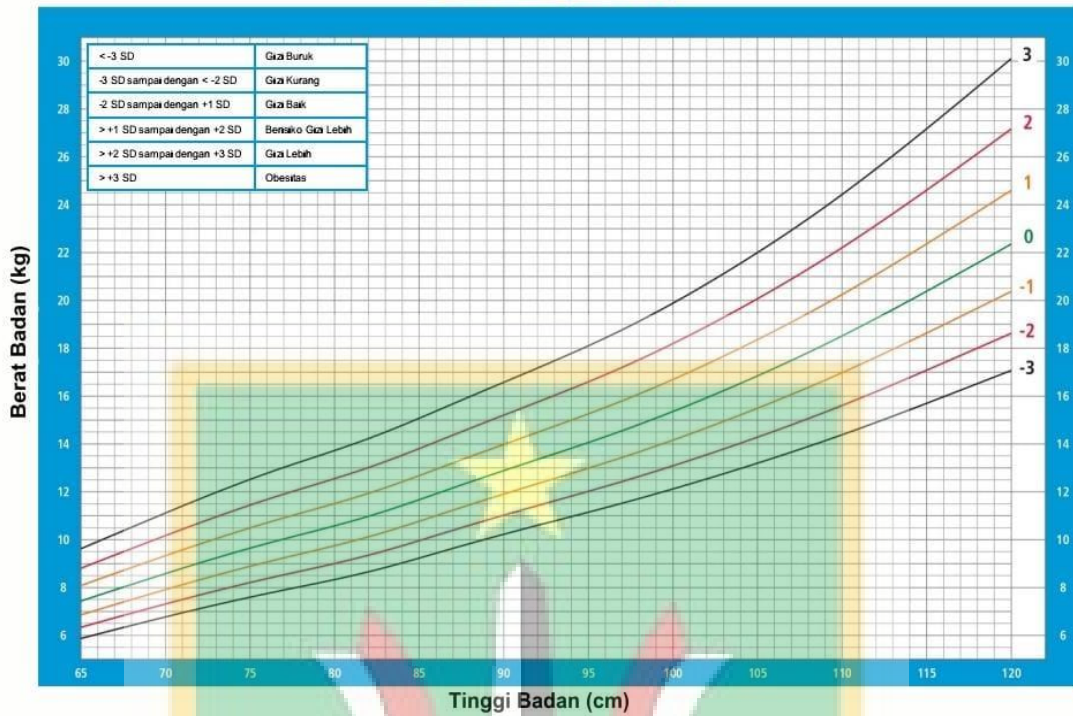
13	Apakah anak Anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (Misalnya ditinggal bermain, dihindari, diejek, dikata-katai, direbut mainannya, atau disakit secara fisik)		
14	Apakah anak Anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin menang atau menguasai? (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau Binatang)		

Algoritme Pemeriksaan Masalah Perilaku Emosional

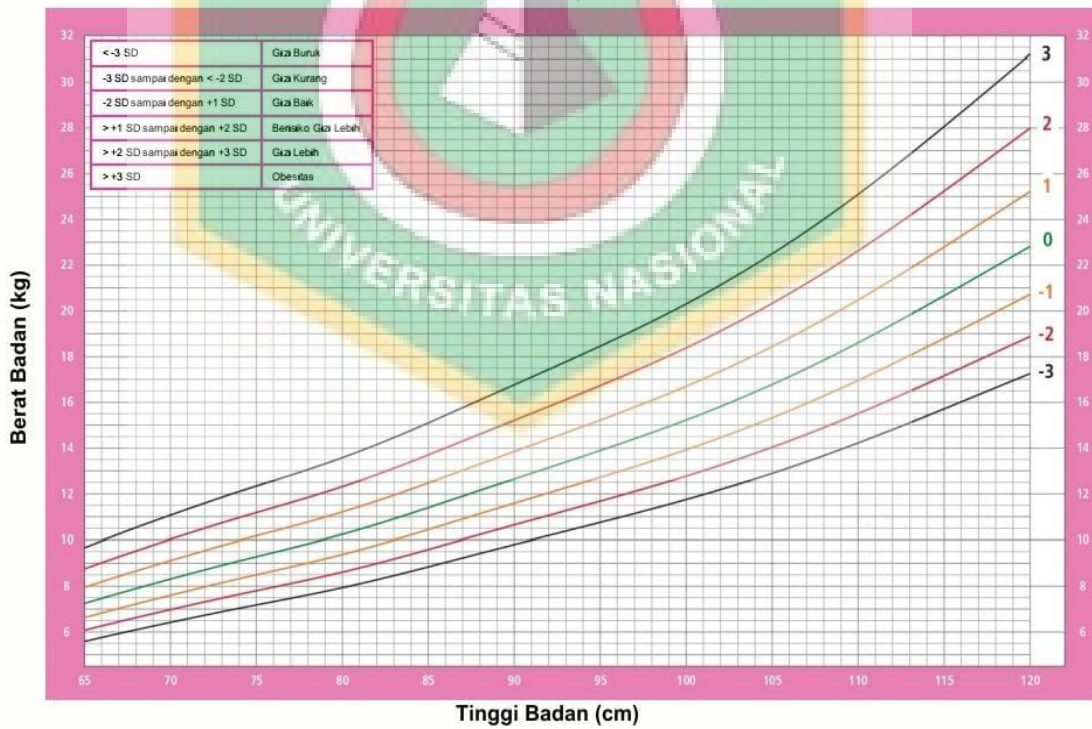
Hasil pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan
Tidak ada jawaban 'Ya'	Normal	<ul style="list-style-type: none"> Berikan pujian kepada orang tua atau pengasuh dan anak Lanjutkan stimulasi sesuai umur Jadwalkan kunjungan berikutnya
Ada 1 jawaban 'Ya'	Kemungkinan anak mengalami masalah perilaku emosional (meragukan)	<ul style="list-style-type: none"> Konseling kepada orang tua terkait intervensi dini masalah perilaku dan emosi Jadwalkan kunjungan berikutnya 1 bulan lagi. Bila tidak ada perubahan, rujuk ke RS rujukan tumbuh kembang level 1
Ada 2 jawaban 'Ya'	Kemungkinan anak mengalami masalah perilaku emosional	Rujuk ke RS rujukan tumbuh kembang level 1

Tanyakan setiap pertanyaan pada KMPE dengan lambat, jelas, dan nyaring. Catat jawaban 'Ya', kemudian hitung jumlah jawaban 'Ya':

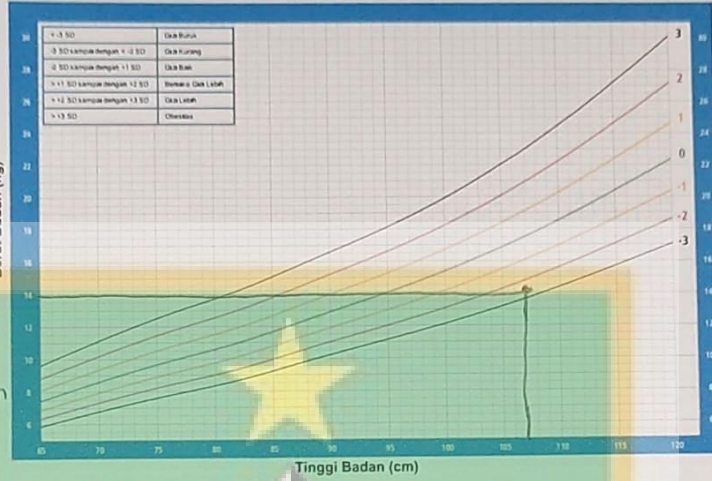
GRAFIK BB/TB ANAK LAKI - LAKI 2 - 5 tahun (z-scores)



GRAFIK BB/TB ANAK PEREMPUAN 2 - 5 tahun (z-scores)

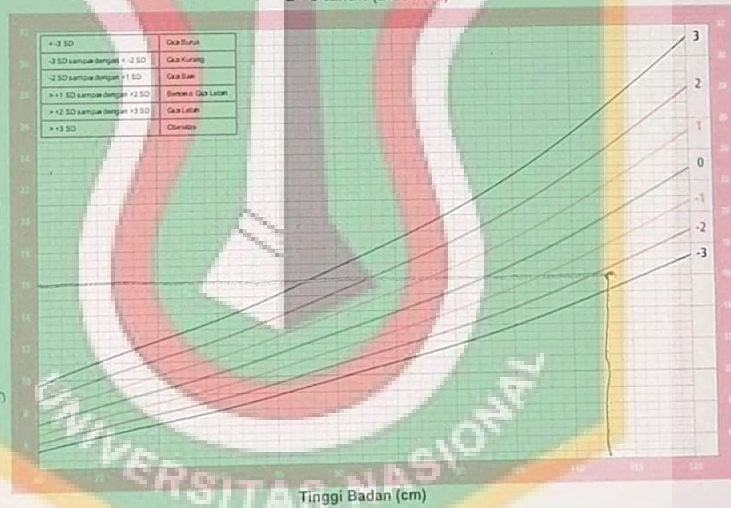


GRAFIK BB/TB ANAK LAKI - LAKI
2 - 5 tahun (z-scores)



BB = 14 kg
TB = 107 cm

GRAFIK BB/TB ANAK PEREMPUAN
2 - 5 tahun (z-scores)



BB = 15 kg
TB = 103 cm

Denver II

PEMERIKSA :

NAMA :

TANGGAL :

TANGGAL LAHIR

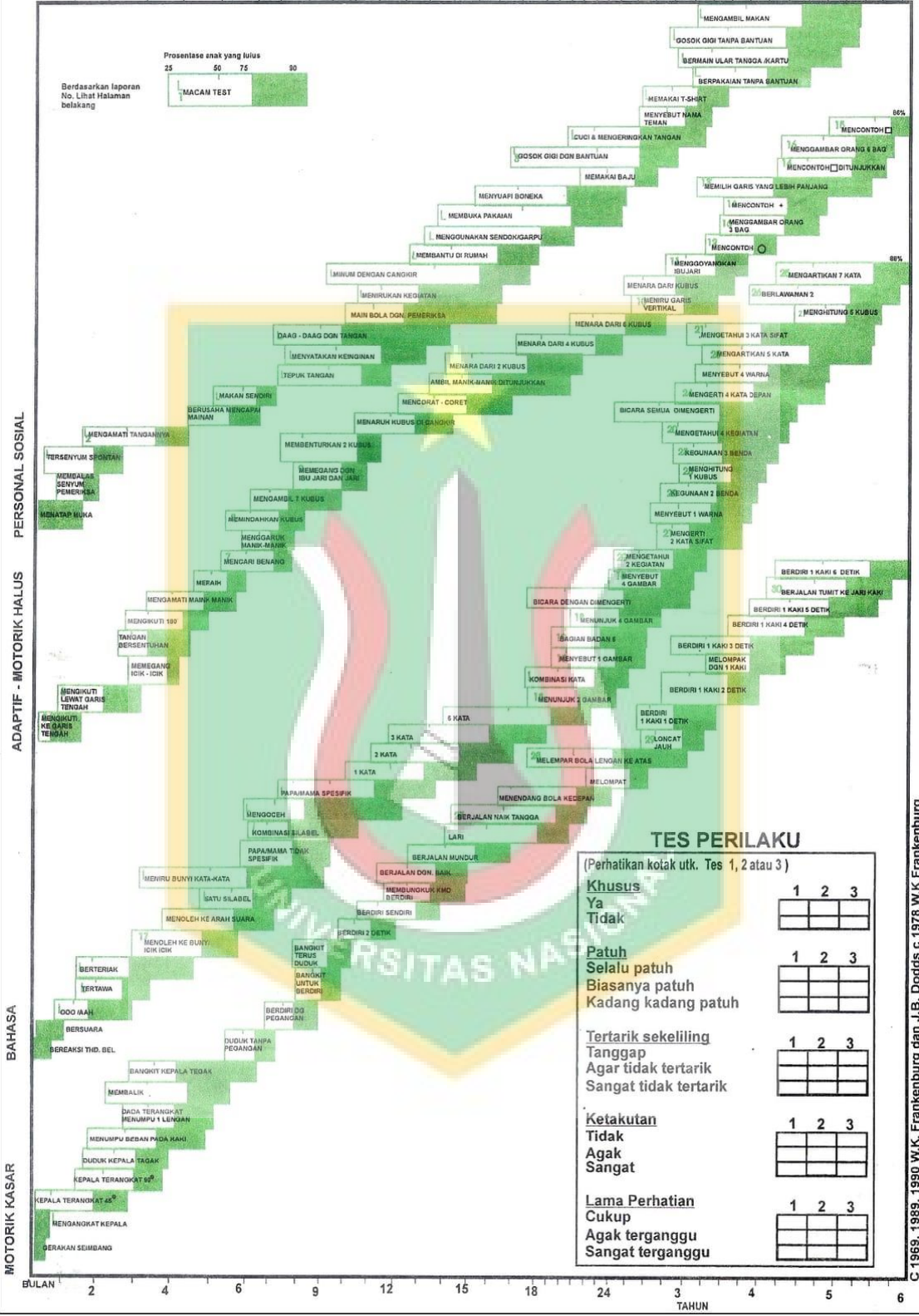
N.O.C.M :

BULAN 2 4 6 9 12 15 18 24 TAHUN 3 4 5 6

Prosentase anak yang lulus



Berdasarkan laporan No. Lihat Halaman belakang



TES PERILAKU

(Perhatikan kotak utk. Tes 1, 2 atau 3)

Khusus	1	2	3
Ya			
Tidak			
Patuh	1	2	3
Selalu patuh			
Biasanya patuh			
Kadang kadang patuh			
Tertarik sekeliling	1	2	3
Tanggap			
Agar tidak tertarik			
Sangat tidak tertarik			
Ketakutan	1	2	3
Tidak			
Agak			
Sangat			
Lama Perhatian	1	2	3
Cukup			
Agak terganggu			
Sangat terganggu			

PETUNJUK PELAKSANAAN

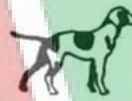
- Mengajak anak untuk tersenyum dengan memberi senyuman, berbicara dan melambaikan tangan. jangan menyentuh anak.
- Anak harus mengamati tangannya selama beberapa detik.
- Orang tua dapat memberi petunjuk cara menggosok gigi dan menaruh pasta pada sikat gigi.
- Anak tidak harus mampu menalikan sepatu atau mengkancing baju / menutup ritsleting di bagian belakang.
- Gerakan benang perlahan lahan, seperti busur secara bolak-balik dari satu sisi kesisi lainnya kira-kira berjarak 20 cm (8 inchi) diatas muka anak.
- Lulus jika anak memegang kerucikan yang di sentuhkan pada belakang atau ujung jarinya.
- Lulus jika anak berusaha mencari kemana benang itu menghilang. Benang harus dijatuhkan secepatnya dari pandangan anak tanpa pemeriksa menggerakkan tangannya.
- Anak harus memindahkan balok dari tangan satu ke tangan lainnya tanpa bantuan dari tubuhnya, mulut atau meja.
- Lulus jika anak dapat mengambil manik - manik dengan menggunakan ibu jari dan jarinya (menjimpit).
- Garis boleh bervariasi, sekitar 30 derajat atau kurang dari garis yang dibuat oleh pemeriksa.
- Buatlah genggam tangan dengan ibu jari menghadap keatas dan goyangkan ibu jari. Lulus jika anak dapat menirukan gerakan tanpa menggerakkan jari selain ibu jarinya.



- Lulus jika membentuk lingkaran tertutup. Gagal jika gerakan terus melingkar
- Garis mana yang lebih panjang ? (bukan yang lebih besar), putarlah keatas secara terbalik dan ulangi. (lulus 3 dari 3 atau 5 dari 6)
- Lulus jika kedua garis berpotongan mendekati titik tengah
- Biarkan anak mencontoh dahulu, bila gagal berilah petunjuk

Waktu menguji no. 12, 14 dan 15 jangan menyebutkan nama bentuk, untuk no. 12 dan 14 jangan memberi petunjuk / contoh.

- Waktu menilai, setiap pasang (2 tangan, 2 kaki dan seterusnya) hitunglah sebagai satu bagian.
- Masukkan satu kubus kedalam cangkir kemudian kocok perlahan - lahan didekat telinga anak tetapi diluar pandangan anak, ulangi pada telinga yang lain
- Tunjukkan gambar dan suruh anak menyebutkan namanya (tidak diberi nilai jika hanya bunyi saja). Jika menyebut kurang dari 4 nama gambar yang benar, maka suruh anak menunjuk ke gambar sesuai dengan yang disebutkan oleh pemeriksa.



- Gunakan boneka. Katakan pada anak untuk menunjukkan mana hidung, mata, telinga, mulut, tangan, kaki, perut dan rambut Lulus 6 dari 8.
- Gunakan gambar, tanyakan pada anak : mana yang terbang ?.....berbunyi meong?.....berbicara?..... berlari menderap?.....menggonggong?.....Lulus 2 dari 5, 4 dari 5.
- Tanyakan pada anak : Apa yang kamu lakukan bila kamu dingin ?.....capai?.....Lapar?.....Lulus 2 dari 3, 3 dari 3.
- Tanyakan pada anak : Apa gunanya cangkir?.....Apa gunanya kursi?.....Apa gunanya pensil?.....Kata - kata yang menunjukkan kegiatan harus termasuk dalam jawaban anak.
- Lulus jika anak meletakkan dan menyebutkan dengan benar berapa banyaknya kubus diatas kertas/meja (1, 5).
- Katakan jika anak : Letakkan kubus diatas meja, dibawah meja, dimuka pemeriksa, dibelakang pemeriksa. Lulus 4 dari 4. (jangan membantu anak dengan menunjuk, menggerakkan kepala atau mata).
- Tanyakan pada anak : Apa itu bola?.....danau?.....meja?.....rumah?.....pisang?.....korden?..... pagar?.....langit-langit?.....Lulus jika dijelaskan sesuai dengan gunanya, bentuknya, dibuat dari apa atau kategori umum (seperti pisang itu buah bukan hanya kuning). Lulus 5 dari 8 atau 7 dari 8.
- Tanyakan pada Anak : Jika kuda itu besar, tikus itu?.....jika api itu panas, es itu.....?jika matahari bersinar pada siang hari, bulan bercahaya pada.....?.....Lulus 2 dari 3.
- Anak hanya boleh menggunakan dinding atau kayu palang, bukan orang, tidak boleh merangkak.
- Anak harus melemparkan bola diatas bahu ke arah pemeriksa pada jarak paling sedikit 1 meter (3kaki).
- Anak harus melompat melampaui lebar kertas 22 cm (8,5 inchi).
- Katakan pada anak untuk berjalan lurus kedepan Tumit berjarak 2,5 cm (1 inchi) dari ibu jari kaki. Pemeriksa boleh memberi contoh. anak harus berjalan 4 langkah berturutuan.
- Pada tahun kedua, separuh dari anak normal tidak selalu patuh.

Pengamatan :

Denver II

PEMERIKSA :
TANGGAL : 08-12-23

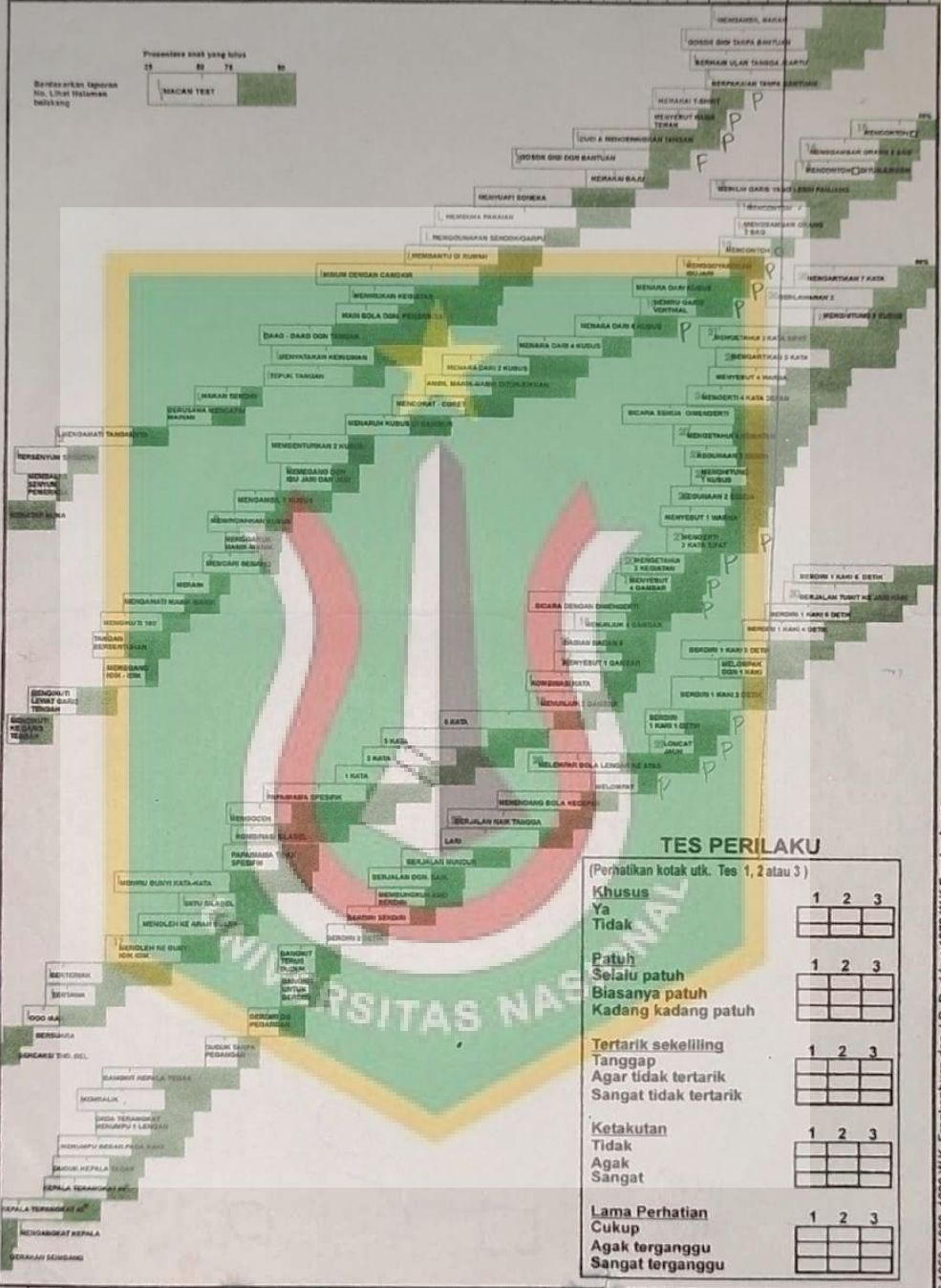
NAMA : Muhammad Gabriel
TANGGAL LAHIR : 05. desember. 2019
NO. CM :

BULAN 2 4 6 9 12 15 18 24 TAHUN 3 4 5 6

Daftar nama kegiatan
No. 1 dari halaman
berikut

Presentasi anak yang lulus
15 30 45 60
MAMAM TEST

PERSONAL SOSIAL
 ADAPTIF - MOTORIK HALUS
 BAHASA
 MOTORIK KASAR



TES PERILAKU

(Perhatikan kotak utk. Tes 1, 2 atau 3)

Khusus	1	2	3
Ya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patuh	1	2	3
Selalu patuh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biasanya patuh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kadang kadang patuh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tertarik sekelling	1	2	3
Tanggap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agar tidak tertarik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sangat tidak tertarik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ketakutan	1	2	3
Tidak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sangat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lama Perhatian	1	2	3
Cukup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agak terganggu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sangat terganggu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C 1969, 1989, 1990 W.K. Frankenburg dan J.B. Dodds c. 1978 W.K. Frankenburg

Lampiran 7

Master Tabel Penelitian

No Responden	Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah	Kesehatan Emosional	Status Gizi
1	1	3	1
2	1	3	4
3	1	3	4
4	3	3	2
5	3	1	2
6	3	1	4
7	3	1	4
8	3	1	2
9	1	1	4
10	1	3	4
11	1	3	1
12	1	3	1
13	1	3	4
14	1	3	4
15	1	3	4
16	1	3	2
17	1	3	1
18	1	3	4
19	1	3	1
20	1	3	4
21	3	1	4
22	3	1	4
23	3	1	4
24	3	1	4
25	3	1	4
26	2	2	4
27	2	2	4
28	2	2	3
29	2	2	3
30	2	2	4
31	2	2	1
32	2	2	3
33	2	2	3
34	2	2	3
35	2	2	3
36	3	3	2
37	3	3	2
38	3	3	4
39	3	3	2

40	3	3	3
41	3	3	2
42	3	3	3
43	3	3	3
44	2	3	3
45	2	3	2
46	2	3	3
47	2	3	1
48	2	3	3
49	1	3	3
50	1	3	2
51	1	1	3
52	1	1	2
53	1	1	4

Tabulasi Data Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah

No	PS	MH	BHS	MK	Total	Ket
1	2	1	1	1	5	1
2	1	1	1	2	5	1
3	2	1	1	1	5	1
4	2	3	3	3	11	3
5	3	3	2	3	11	3
6	2	3	3	3	11	3
7	3	3	3	3	12	3
8	3	3	3	3	12	3
9	2	1	1	1	5	1
10	1	1	1	2	5	1
11	2	1	1	1	5	1
12	1	1	1	2	5	1
13	2	1	1	1	5	1
14	2	1	1	1	5	1
15	1	1	1	2	5	1
16	2	1	1	1	5	1
17	1	1	1	2	5	1
18	2	1	1	1	5	1
19	1	2	1	1	5	1
20	2	1	1	1	5	1
21	3	3	3	3	12	3
22	3	3	3	3	12	3
23	3	3	3	3	12	3
24	3	3	3	3	12	3
25	3	3	3	3	12	3
26	3	2	2	2	9	2
27	2	2	2	3	9	2
28	2	2	2	3	9	2
29	3	2	2	2	9	2
30	2	2	2	3	9	2

24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
44	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
50	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Tabulasi Data Status Gizi

No	BB	TB	Total	Ket
1	1	2	3	1
2	1	2	3	4
3	1	4	5	4
4	3	2	5	2
5	3	2	5	2
6	1	4	5	4
7	1	2	3	4
8	3	2	5	2
9	2	4	6	4
10	2	4	6	4
11	1	2	3	1
12	1	2	3	1
13	2	4	6	4
14	1	4	5	4
15	1	4	5	4
16	3	2	5	2

17	1	2	3	1
18	1	4	5	4
19	1	2	3	1
20	1	3	4	4
21	1	2	3	4
22	2	4	6	4
23	1	4	5	4
24	2	4	6	4
25	1	2	3	4
26	1	4	5	4
27	1	4	5	4
28	4	3	7	3
29	4	3	7	3
30	2	4	6	4
31	2	2	4	1
32	4	3	7	3
33	4	3	7	3
34	4	3	7	3
35	4	3	7	3
36	3	2	5	2
37	3	2	5	2
38	2	4	6	4
39	2	4	6	2
40	4	3	7	3
41	3	2	5	2
42	2	2	4	3
43	2	4	6	3
44	2	3	5	3
45	3	2	5	2
46	2	3	5	3
47	2	4	6	1
48	3	2	5	3
49	4	4	8	3
50	2	4	6	2
51	3	4	7	3
52	2	4	6	2
53	2	4	6	4

Keterangan:

Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah:

Untastable/tidak dapat diuji: 1

Suspect: 2

Normal: 3

Kesehatan Emosional:

Normal: 1

Meragukan: 2

Emosional: 3

Status Gizi:

Gizi Baik: 1

Berisiko Gizi Lebih: 2

Obesitas: 3

Gizi Kurang: 4



Lampiran 8

Hasil Output Analisis Data

Karakteristik Responden

Frequency

jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	29	54.7	54.7	54.7
	perempuan	24	45.3	45.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Frequency Table

kategori perkembangan anak usia pra sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak dapat diuji	20	37.7	37.7	37.7
	suspect	15	28.3	28.3	66.0
	normal	18	34.0	34.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

kategori kesehatan emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	normal	13	24.5	24.5	24.5
	meragukan	10	18.9	18.9	43.4
	emosional	30	56.6	56.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

kategori status gizi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gizi baik	7	13.2	13.2	13.2
	berisiko gizi baik	11	20.8	20.8	34.0
	obesitas	14	26.4	26.4	60.4
	gizi kurang	21	39.6	39.6	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Crosstabs

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
status gizi * perkembangan anak usia pra sekolah	53	100.0%	0	0.0%	53	100.0%
kesehatan emosional * perkembangan anak usia pra sekolah	53	100.0%	0	0.0%	53	100.0%

Status Gizi*Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah

Crosstab

		perkembangan anak usia pra sekolah			Total	
		tidak dapat diuji	suspect	normal		
status gizi	gizi baik	Count	5	2	0	7
		Expected Count	2.6	2.0	2.4	7.0
		% within status gizi	71.4%	28.6%	0.0%	100.0%
berisiko gizi leih	gizi leih	Count	3	1	7	11
		Expected Count	4.2	3.1	3.7	11.0
		% within status gizi	27.3%	9.1%	63.6%	100.0%
obesitas	gizi kurang	Count	2	9	3	14
		Expected Count	5.3	4.0	4.8	14.0
		% within status gizi	14.3%	64.3%	21.4%	100.0%
Total		Count	20	15	18	53
		Expected Count	20.0	15.0	18.0	53.0
		% within status gizi	37.7%	28.3%	34.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	20.289 ^a	6	.002
Likelihood Ratio	21.497	6	.001
Linear-by-Linear Association	.340	1	.560
N of Valid Cases	53		

a. 8 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,98.

Kesehatan Emosional*Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah

Crosstab

		perkembangan anak usia pra sekolah			Total	
		tidak dapat diuji	suspect	normal		
kesehatan emosional	normal	Count	4	0	9	13
		Expected Count	4.9	3.7	4.4	13.0
		% within kesehatan emosional	30.8%	0.0%	69.2%	100.0%
	meragukan	Count	0	10	1	11
		Expected Count	4.2	3.1	3.7	11.0
		% within kesehatan emosional	0.0%	90.9%	9.1%	100.0%
	emosional	Count	16	5	8	29
		Expected Count	10.9	8.2	9.8	29.0
		% within kesehatan emosional	55.2%	17.2%	27.6%	100.0%
Total	Count	20	15	18	53	
	Expected Count	20.0	15.0	18.0	53.0	
	% within kesehatan emosional	37.7%	28.3%	34.0%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	33.934 ^a	4	.000
Likelihood Ratio	35.762	4	.000
Linear-by-Linear Association	5.669	1	.017
N of Valid Cases	53		

a. 6 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,11.

Lampiran 9

Bukti Foto Kegiatan







Lampiran 10

Biodata Penulis

Nama : Dinda Anggreani

NPM : 204201516128

Alamat : Jln. Tegal Parang Utara RT012/RW 004 Jakarta Selatan

Wilayah Kecamatan Mampang Prapatan

No Hp : 088293718056

Email : dindaanggreani28@gmail.com

Pendidikan : 2009-2014 MI AL-Khairiyah

2014-2017 MTS AL-Mawaddah

2017-2020 MA AL-Mawaddah

2020-2024 Universitas Nasional

