

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, R. (2022). *Apa Itu Harga Diri? Buku Psikologi Gramedia*.
- Adiputra, I. M., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., . . . Lusiana, S. A. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di PT.Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*.
- Andani, T. P. (2020, Oktober). Hubungan Penerimaan Diri dan Harga Diri Pada Remaja Dengan Orangtua Bercerai. *Cognicia*.
- Aridiyanto, M. j. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi (Studi Kasus : Koperasi Di Surabaya Utara). *Jurnal Ekonomi & Bisnis*.
- Ariyanti, V., & Purwoko, B. (2023, Februari). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self-Esteem Remaja: Literature Riview. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Ariyanti, V., & Purwoko, B. (2023, Februari). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-esteem Remaja: Literature View. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Arroisi, J., & Badi, S. (2022, Januari). Konsep Harga Diri: Studi Komparasi Perspektif Psikologi Modern dan Islam. *PSIKOLOGIKA*.
- Arsyila, N. N., & Santoso, M. (2019, August). Penerapan Cogniive Restructring Form (CRF) Dan Deep Breathing Pada Remaja Dengan Low Self Esteem. *Jurnal Pekerjaan Sosial*.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2/Penulis, Prof. Dr. Saifuddin Azwa, M.A.* .
- Baharuddin. (2022, Juni). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Self-Esteem Anak. *Jurnal An Nisa*.
- Budiati, Y. M., & Muhadi, F. (2022). Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) Di SMA Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*.
- Ekayanti, E., Margono, H. M., & Nihayati, H. E. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Dan Harga Diri Remaja Retardasi Mental Ringan Melalui Modeling Pasrtisipan Teman Sebaya. *Jurnal Media Keperawatan : Politeknik Kesehatan Makassar*.
- Febristi, A. (2020, Oktober). Hubungan Faktor Individu Dengan Self Esteem (Harga Diri) Remaja Panti Asuhan Di Kota Padang Tahun 2019. *Menara Ilmu*.

- Fisdayani, R. (2022). Studi Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Pada Mahasiswa Pengguna Instagram Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Heliyon. (2019). Self Esteem Levels vs Globabl Scores On The Rosenberg Self-Esteem Scale. *National Library of Medicine*.
- Heryana, A. (2020). Analisis data Penelitian Kuantitatif. *Universitas Esa Unggul*.
- Heryana, A. (2020). Uji Chi Square. *Universitas Esa Unggul*.
- I-NAHMS. (2022, oktober). Laporan Penelitian Indoensia-National Adolescent Mental Health Survey . *Indoensia-National Adolescent Mental Health Survey*.
- Jabar, O. D. (2021). Jumlah Sasaran Orang Dengan Gangguan Jiwa (ODGJ) Berat Berdasarkan Kabupaten/Kota Di Jawa Barat. *Open Data Jabar*.
- Jabar, O. D. (2023). Jumlah Korban Kekerasan Berdasarkan Tingkat Pendidikan, Jenis Kelamin, dan Kabupaten/Kota Di Jawa Barat. *Open Data Jabar*.
- Lengkana, A. S., Suherman, A., Nugraha, R. G., & Saptani, E. (2020). Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat). *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*.
- N.Runturambi, N., Renteng, S., & Simak, V. F. (2023). Hubungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Perilaku Konsumsi Minuman Keras Pada Remaja di Desa Lelema Kecamatan Tumpa. *Mapalus Nursing Science Journal*.
- Nabila, S. (2022). *Perkembangan Remaja Adolescence*. Jember.
- Nursalam. (2019). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan Ed.2* . Jakarta: Salemba Medika.
- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is High Sel-Esteem Benefical? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*.
- Payumi, & Imanuddin, B. (2021). Hubungan Penerapan Sistem Informasi Terhadap Keberhasilan Program Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Wilayah Kerja Puskesmas Sepatan Tahun 2020. *Jurnal Health Sains*.
- Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana, M., & Denk Sunarsi, S. M. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Sidik Priadana & Denok Sunarsi*.
- Rasul, F. M., Novitayani, S., & R, F. D. (2023). Hubungan Bullying Dengan Harga Diri Pada Remaja Sekolah Menengan Atas. *Jurnal Ilmu Keperawatan*.
- Ratri, S. W., Soesilo, T. D., & Setyorini. (2019). Hubungan Antara Citra Tubuh Dengan Harga Diri Pada Siswi Kelas X Pemasaran (PM) Di SMK Negeri 1 Salatiga. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*.

- Retnosari, M. (2017). Gambaran Pengetahuan Orang Tua Tentang Bullying Pada Anak Usia Sekolah di Dusun Cancangan Wukirsari Cangkring Sleman, Yogyakarta. *Poltekkes Kemenkes Yogyakarta*.
- RISKESDAS. (2018). *Laporan Nasional Riskesdas 2018. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*.
- Rosenberg, M. (1965). *Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)*.
- Salsabila, D. F., Qalbi, A. F., Aziz, A. m., & Etniko, A. (2022). Perbedaan Self-Esteem Antara Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri dengan Perguruan Tinggi Swasta. *Journal Of Psychology Students*.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*.
- Setiawan, R., & Suryadi, D. (2021). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kesepian Pada Remaja Di Jabodetabek Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Muara Medika dan Psikologi Klinis*.
- Simanjuntak, L. E., & Indrawati, E. S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Harga Diri Pada Siswi Kelas XII SMA Kristen Terang Semarang. *Jurnal Empati*.
- Suib, & Safitri, A. (2022). Perilaku Bullying Remaja Dipengaruhi Lingkungan Sekolah dan Pengetahuan. *JKEP (Jurnal Keperawatan)*.
- Surasa, I. N., & Murtiningsih. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Harga Diri Remaja Di SMPN 258 Jakarta Timur. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*.
- Suryana, E., Wulandari, S., Sagita, E., & Harto, K. (2022, Juni). Perkembangan Masa Remaja Akhir (Tugas, Fisik, Intelektual, Emosi, Sosial dan Agama) dan Implikasinya pada Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*.
- Syapitri, H., Amila, & Aritonang, J. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Ahli Media.
- Tantono, D. F. (2019). Pengaruh Bullying Terhadap Harga Diri Siswa Sekolah Dasar. *Acta Psychologia*.
- UNICEF. (2021). Profil Remaja 2021. *United Nations Children's Fund*.
- WHO. (2021). Kesehatan Mental remaja. *World Health Organization*.
- WHO. (2022). Kesehatan Remaja. *World Health Organization*.
- Widianti, E., Ramadanti, L., Karwati, K., & K, C. K. (2021, January). Studi Literatur : Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri Rendah Pada Remaja. *Jurnal Keperawatan Komprehensif*.
- Wulandari, A., & Wijayanti, F. (2023, April). Dukungan Teman Sebaya Dengan Harga Diri Pada Remaja. *Health Sciences and Pharmacy Journal*.



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### LEMBAR KONSULTASI

#### Lembar Konsultasi/Bimbingan Skripsi

**Nama** : Izni Rachma Nilamsari  
**NPM** : 204201516024  
**Program Studi** : Keperawatan  
**Judul Skripsi** : Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri  
Pada Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023

**Dosen Pembimbing I** : Ns. Nita Sukamti, S.Kep., M.Kep.

**Dosen Pembimbing II** : Ns. Nur Fajariyah, S.Kep., M.Kep

#### Kegiatan Konsultasi

No.	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda Tangan pembimbing
1.	Rabu 18-10-2023	Pengajuan judul	ACC Judul	
2.	Selasa 24-10-2023	Konsultasi BAB I	Lanjut studi pendahuluan	
3.	Rabu 25-10-2023	Konsultasi BAB I	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan dampak faktor terkatit</li><li>- Tambahkan prevalensi data terkait</li></ul>	
4.	Selasa 31-10-2023	Konsultasi BAB I	<ul style="list-style-type: none"><li>- ACC BAB I, lanjut BAB II</li></ul>	
5.	Rabu 08-11-2023	Konsultasi BAB II	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki kerangka teori</li><li>- ACC BAB II, lanjut BAB III</li></ul>	
6.	Selasa 28-11-2023	Konsultasi BAB III Konsultasi hasil uji VR	ACC BAB III, lanjut penelitian	
7.	Selasa 02-01-2024	Konsultasi BAB IV	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki penulisan</li><li>- Perbaiki penyusunan tabel</li></ul>	

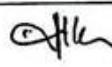
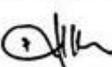
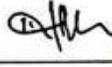
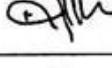
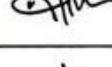
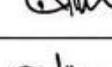
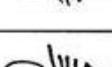
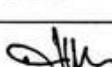
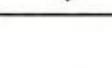
8.	Kamis 04-01-2024	Konsultasi BAB IV	- Perbaikan pembahasan hasil univriat (jurnal)	
9.	Selasa 09-01-2024	Konsultasi BAB V Konsultasi abstrak	- Perbaikan kesimpulan - Perbaikan latar belakang abstrak	
10.	Senin 15-01-2024	Konsultasi BAB V Konsultasi abstrak	- Kesimpulan ditambahkan hasil bivariate - Latar belakang dipertegas	
11.	Selasa, 16-01-2024	ACC sidang		
12.				



### Lembar Konsultasi/Bimbingan Skripsi

Nama : IZNI Rachma Nilamsari  
 NPM : 204201516024  
 Program Studi : Keperawatan  
 Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang berhubungan dengan harga diri remaja  
 Dosen Pembimbing I : Ns. Nita Sukamti, S.Kep., M.Kep.  
 Dosen Pembimbing II : Ns. Nur Fitriyah, S.Kep., M.Kep.

#### Kegiatan Konsultasi

No.	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda tangan Pembimbing
1.	Rabu 18-10-2023	Pengajuan Judul	Acc Judul	
2.	Selasa 31-10-2023	Konsultasi BAB I	Perbaiki Peletakan, Provensi Penambahan studi literatur	
3.	Kamis 2-11-2023	Konsultasi BAB I	Acc BAB I, Lanjut BAB II	
4.	Selasa 7-11-2023	Konsultasi BAB II	Perbaiki kerangka konsep - Acc. Lanjut BAB III	
5.	Senin 27-11-2023	Konsultasi BAB III	Perbaiki Penulisan dan kebersihan isi	
6.	Selasa 28-11-2023	- Konsultasi BAB III - Konsultasi hasil uji VR.	- Acc BAB III, Lanjut Penelitian. - Acc Hasil uji VR.	
7.	Selasa 2-1-2024	Konsultasi BAB IV	Perbaiki Penulisan tabel distribusi frekuensi	
8.	Kamis 4-1-2024	Konsultasi BAB IV	Acc BAB IV	
9.	Jumat 5-1-2024	Konsultasi BAB V, Abstrak	Perbaiki Penulisan kesimpulan, Perbaiki kalimat Abstrak	
10.			Acc sidang	

#### Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi skripsi
2. Lembar ini wajib disertakan ke dalam lampiran final skripsi
3. Konsultasi dengan pembimbing 1 dan pembimbing 2 masing-masing minimal 5 kali
4. Lembar konsultasi pembimbing 1 dan 2 digabung

## Lampiran 2

### SURAT IJIN PENELITIAN FAKULTAS



# UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882  
Website: [www.unas.ac.id](http://www.unas.ac.id); Email: [fikes@civitas.unas.ac.id](mailto:fikes@civitas.unas.ac.id)

Jakarta, 25 Oktober 2023

Nomor : 534/D/SP/FIKES/X/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian dan Pengambilan Data

KepadaYth : Kepala Sekolah SMK Raflesia Depok  
Jalan Mahkota Raya No. 32B Cimanggis,  
Depok.

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Izni Rachma Nilamsari  
NPM : 204201516024  
Program Studi : Keperawatan  
No. Telepon/HP : 081291210445

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian dan pengambilan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Pada Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023**. Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut, yaitu :

Pembimbing 1 : Ns. Nita Sukanti, S.Kep., M.Kep  
Pembimbing 2 : Ns. Nur Fajariyah, S.Kep., M.Kep

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dekan,

*Retno Widowati*  
Prof. Dr. Retno Widowati, M.Si.

## Lampiran 3

### SURAT BALASAN PENELITIAN

	<b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) RAFLESIA DEPOK</b>	CERDAS TERAMPIL BERAKHLAKUKARIMAH
	<b>Program Keahlian : 1. Kesehatan 2. Teknik Informatika</b>	
	Jl. Mahkota Raya No. 32B Pondok Duta Cimanggis – Depok 16951	
	Tlp : 021-8712294, 8702735 Website : <a href="http://www.smkraflesiadepok.sch.id/">http://www.smkraflesiadepok.sch.id/</a>	

No : 042/ SMKR/XII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Penelitian Di SMK Raflesia Depok

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan**  
**Universitas Nasionaal**  
Dengan hormat,

Berdasarkan surat yang terima Tanggal 27 Oktober 2023 Nomor : 547/D/SP/FIKES/X/2023 Perihal: permohonan Penelitian dan Pengambilan Data, maka dengan ini kami Kepala SMK Raflesia memberitahukan bahwa :

Nama : Izni Rachma Nilamsari  
NIRM/NPM : 204201516024  
Program Studi : Keperawatan  
Jenjang Pendidikan : (S1) Strata Satu

Di izinkan melakukan penelitian dan pengambilan data di SMK Raflesia pada Tanggal 30 November 2023 dengan judul : **Faktor - faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri Pada Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023**  
Demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kerja samanya kami mengucapkan terima kasih

Depok, 18 Desember 2023  
Kepala SMK Raflesia  
  
Ade Novriyadi, S. Si. M. Pd



Lampiran 4

SURAT IZIN MELAKUKAN UJI VR



**UNIVERSITAS NASIONAL**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882  
Website: [www.unas.ac.id](http://www.unas.ac.id); Email: [fikes@civitas.unas.ac.id](mailto:fikes@civitas.unas.ac.id)

Jakarta, 22 November 2023

Nomor : 692/D/SP/FIKES/XI/2023

Lampiran :-

Perihal : **Izin Uji Validitas Dan Reabilitas**

KepadaYth : Kepala Sekolah SMK Kesehatan Pelita Ilmu  
Di Tempat.

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Izni Rachma Nilamsari  
NPM : 204201516024  
Program Studi : Keperawatan  
No. Telepon/HP : 081291210445

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan Izin Uji Validitas Dan Reabilitas yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri Pada Remaja Di SMK Rafflesia Depok Tahun 2023**. Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut,yaitu :

Pembimbing 1 : Ns. Nita Sukamti, S.Kep., M.Kep.  
Pembimbing 2 : Ns. Nur Fajariyah, S.Kep.,M.Kep.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dekan,

Prof. Dr. Retno Widowati, M.Si.

## Lampiran 5

### SURAT BALASAN DIIZINKAN MELAKUKAN UJI VR

	<b>SMK KESEHATAN PELITA ILMU</b> Ijin Penyelenggaraan : 421-4/1136/DISDIK/2013 <b>SEKOLAH/SEKRETARIAT</b> Jl. Bojongsari Raya No. 34, Bojongsari Depok - Jawa Barat Telp. (021) 7409559	
---	--	---

No : 095/SMK-PI/XI/2023  
Hal : Balasan Permohonan Izin Uji Validasi Mahasiswa  
Lamp : -

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan**  
**Universitas Nasional**  
Di tempat,

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu  
Semoga ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan selalu dilindungi oleh Allah SWT.  
Schubungan dengan surat dari Ibu No. 692 D/SP/FIKES/XI/2023 perihal Permohonan Izin Uji Validasi Dan Reabilitas Mahasiswa, maka dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:  
Nama : Izni Rachma Nilamsari  
NPM : 204201516024  
Diizinkan melakukan Uji Validasi Dan Reabilitas di SMK Kesehatan Pelita Ilmu dengan Skripsi yang berjudul “ **Faktor – Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri Pada Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023**”.  
Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya  
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Depok, 22 November 2023  
Kepala Sekolah  
  
  
Irma Dewi, S.ST.,MKM

**Lampiran 6**

**LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN**

*(Informed Consent)*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Jenis kelamin :

Usia :

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama : Izni Rachma Nilamsari

NPM : 204201516024

Judul Penelitian : Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Harga Diri  
Pada Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023

Saya mohon kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang saya berikan dengan teliti, jujur, benar dan sesuai dengan apa yang dialami saat ini. Semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaan dan hanya digunakan untuk kepentingan akademis. Terimakasih atas dukungan dan partisipasi teman-teman dalam pengisian kuesioner penelitian ini.

Peneliti

Responden

(Izni Rachma Nilamsari)

(.....)

## Lampiran 7

### INSTRUMENT PENELITIAN

#### KUESIONER HARGA DIRI

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri kalian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban.

Sangat setuju : jika kalian sangat setuju dengan pernyataan tersebut  
Setuju : jika kalian setuju dengan pernyataan tersebut  
Tidak setuju : jika kalian tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
Sangat tidak setuju : jika kalian sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa bahwa saya orang yang berharga, setidaknya-tidaknya memiliki tingkatan yang sama dengan orang lain.				
2	Saya merasa bahwa saya memiliki banyak sifat yang baik.				
3	Kadang saya merasa bahwa saya orang yang gagal.				
4	Saya dapat melakukan banyak hal sebaik kebanyakan orang lain.				
5	Saya merasa saya tidak memiliki banyak hal yang dapat saya banggakan.				
6	Saya memiliki sikap positif terhadap diri saya sendiri.				
7	Secara keseluruhan, saya merasa puas dengan diri sendiri.				
8	Saya merasa saya dapat memberikan penghargaan yang lebih banyak pada diri saya sendiri.				
9	Kadang-kadang saya merasa tidak bermanfaat.				
10	Kadang-kadang saya berpikir saya sama sekali tidak baik.				

## KUESIONER *BULLYING*

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri kalian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban.

- Sangat setuju : jika kalian sangat setuju dengan pernyataan tersebut  
 Setuju : jika kalian setuju dengan pernyataan tersebut  
 Tidak setuju : jika kalian tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 Sangat tidak setuju : jika kalian sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Menyindir seseorang merupakan tindakan <i>bullying</i> psikis/mental				
2.	Mengejek dan memaki seseorang merupakan tindakan <i>bullying</i> verbal/perkataan				
3.	Anak korban <i>bullying</i> verbal/perkataan memiliki rasa percaya diri yang kuat				
4.	Anak korban <i>bullying</i> psikis/mental dapat mengalami ketakutan				
5.	Anak korban <i>bullying</i> psikis/mental dijauhi oleh teman-temannya				
6.	<i>Bullying</i> dapat mengakibatkan nilai akademik anak menurun				

## KUESIONER DUKUNGAN ORANG TUA

**Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri kalian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban.**

Sangat setuju : jika kalian sangat setuju dengan pernyataan tersebut  
 Setuju : jika kalian setuju dengan pernyataan tersebut  
 Tidak setuju : jika kalian tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 Sangat tidak setuju : jika kalian sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Orang tua saya selalu berlaku adil terhadap saya				
2.	Orang tua selalu memberikan kebebasan untuk memilih sekolah yang disukai				
3.	Orang tua selalu menyarankan untuk selalu rajin belajar agar bisa sekolah untuk yang lebih tinggi				
4.	Orang tua mengajarkan saya untuk selalu hormat terhadap orang yang lebih tua				
5.	Orang tua lebih menyayangi anak pertama dan terakhir				
6.	Orang tua dan yang lain sibuk mengurus urusannya masing-masing				

## KUESIONER DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

**Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri kalian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternative jawaban.**

Sangat sesuai : jika kalian sangat setuju dengan pernyataan tersebut  
 sesuai : jika kalian setuju dengan pernyataan tersebut  
 Tidak sesuai : jika kalian tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 Sangat tidak sesuai : jika kalian sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Sangat Tidak sesuai
1.	Saya memiliki teman sebaya yang akrab di sekolah				
2.	Teman-teman saya selalu antusias ketika berbagi pendapat dan masalahnya, baik masalah pribadinya maupun masalah sesama teman sebaya saya				
3.	Teman sebaya selalu mendukung saya dalam melakukan kegiatan sekolah				
4.	Saya pernah terpaksa berbohong saat teman sebaya saya berbuat kesalahan agar tidak dimarahi guru				
5.	Teman sebaya saya sering mengajak bermain daripada belajar				
6.	Saya terpacu untuk memiliki prestasi belajar yang menonjol seperti teman sebaya saya				

## Lampiran 8

### HASIL UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

#### Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas

- UJI VALIDITAS X1

		Correlations						
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
A1	Pearson Correlation	1	,933**	,442*	,933**	,639**	,968**	,963**
	Sig. (2-tailed)		,000	,014	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
A2	Pearson Correlation	,933**	1	,442*	1,000**	,583**	,968**	,963**
	Sig. (2-tailed)	,000		,014	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
A3	Pearson Correlation	,442*	,442*	1	,442*	,139	,402*	,523**
	Sig. (2-tailed)	,014	,014		,014	,464	,028	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30
A4	Pearson Correlation	,933**	1,000**	,442*	1	,583**	,968**	,963**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,014		,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
A5	Pearson Correlation	,639**	,583**	,139	,583**	1	,621**	,726**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,464	,001		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
A6	Pearson Correlation	,968**	,968**	,402*	,968**	,621**	1	,966**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,028	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,963**	,963**	,523**	,963**	,726**	,966**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- UJI REABILITAS X1

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,925	6

- UJI VALIDITAS X2

- UJI REABILITAS X2

### Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6	Total
B1	Pearson Correlation	1	,933**	,442*	,933**	,442*	,971**	,943**
	Sig. (2-tailed)		,000	,014	,000	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	,933**	1	,442*	1,000**	,442*	,844**	,930**
	Sig. (2-tailed)	,000		,014	,000	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	,442*	,442*	1	,442*	1,000**	,454*	,696**
	Sig. (2-tailed)	,014	,014		,014	,000	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B4	Pearson Correlation	,933**	1,000**	,442*	1	,442*	,844**	,930**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,014		,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B5	Pearson Correlation	,442*	,442*	1,000**	,442*	1	,454*	,696**
	Sig. (2-tailed)	,014	,014	,000	,014		,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B6	Pearson Correlation	,971**	,844**	,454*	,844**	,454*	1	,911**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,012	,000	,012		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,943**	,930**	,696**	,930**	,696**	,911**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,928	6

- UJI VALIDITAS X3

		Correlations						
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	Total
C1	Pearson Correlation	1	,933**	,933**	,933**	,442*	,933**	,951**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
C2	Pearson Correlation	,933**	1	1,000**	1,000**	,442*	1,000**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
C3	Pearson Correlation	,933**	1,000**	1	1,000**	,442*	1,000**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
C4	Pearson Correlation	,933**	1,000**	1,000**	1	,442*	1,000**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
C5	Pearson Correlation	,442*	,442*	,442*	,442*	1	,442*	,561**
	Sig. (2-tailed)	,014	,014	,014	,014		,014	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
C6	Pearson Correlation	,933**	1,000**	1,000**	1,000**	,442*	1	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,014		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,951**	,988**	,988**	,988**	,561**	,988**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- UJI REABILITAS X3

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,964	6

### UJI VALIDITAS

Jika nilai rhitung > rtabel = valid

Jika nilai rhitung < rtabel = tidak valid

Pada signifikansi 5% pada distribusi nilai statistik dengan populasi 30, maka diperoleh nilai rtabel 0,3061

Melihat signifikansi (Sig.)

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  = valid

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  = tidak valid

#### UJI REABILITAS CRONBACH ALFA

Kuisisioner dikatakan reliable jika nilai cronbach alpha  $> 0,6$



Lampiran 9

MASTER TABEL

Bulying(x1)						X1
1	2	3	4	5	6	
3	4	3	4	3	4	21
3	3	4	3	4	3	20
4	3	4	3	4	4	22
3	4	4	4	4	4	23
4	3	3	3	3	3	19
3	4	4	4	4	4	23
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	4	3	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	4	3	4	22
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	4	4	4	4	4	23
3	3	3	3	3	4	19
3	3	4	3	4	4	21
3	3	4	4	4	4	22
4	3	4	3	4	4	22
3	3	4	4	4	3	21
4	4	3	3	3	4	21
4	3	4	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	4	3	4	3	4	21
4	3	4	3	4	4	22
3	3	4	3	4	3	20
4	4	3	4	3	3	21
3	3	3	3	3	4	19
4	4	4	3	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	3	3	3	20
4	4	3	3	3	4	21
3	4	3	4	3	3	20
3	3	3	3	3	4	19
4	4	3	3	3	4	21
3	4	3	3	3	3	19
4	3	4	4	4	3	22
3	4	3	4	3	4	21
4	3	4	3	4	3	21
3	3	3	3	3	4	19

3	3	4	4	4	3	21
4	4	4	3	4	4	23
3	3	3	4	3	3	19
4	3	4	3	4	4	22
3	4	3	4	3	4	21
3	3	3	4	3	3	19
3	3	3	4	3	4	20
3	3	3	3	3	4	19
3	3	4	3	4	4	21
3	3	3	4	3	3	19
3	4	3	3	3	4	20
4	4	4	3	4	3	22
3	3	3	4	3	3	19
3	3	3	3	3	4	19
4	4	3	4	3	4	22
3	3	3	3	3	3	18
3	4	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	4	19
4	4	4	4	4	3	23
3	3	3	3	3	3	18
3	4	3	3	3	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	3	3	20
3	3	3	3	3	4	19
3	4	3	3	3	4	20
4	4	3	3	3	3	20
3	3	4	3	4	3	20
4	4	3	4	3	4	22
3	3	4	3	4	3	20
3	3	3	3	3	4	19
4	3	4	3	4	3	21
4	3	4	4	4	4	23
3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	4	4	4	22
4	4	3	3	3	4	21
3	3	3	4	3	4	20
3	3	4	4	4	3	21
3	4	3	3	3	4	20
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	4	3	3	3	4	20
3	3	4	4	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	4	3	3	19

4	4	4	3	4	4	23
3	3	3	3	3	3	18
4	3	4	4	4	3	22
3	3	3	3	3	4	19
3	3	4	4	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
4	3	4	4	4	4	23
3	4	3	4	3	3	20
3	4	3	3	3	2	18
3	3	3	4	3	2	18
3	4	4	3	4	4	22
3	4	3	3	3	4	20
4	3	4	4	4	2	21
3	4	3	4	3	3	20
3	3	4	4	4	3	21
3	3	3	2	3	4	18
4	4	3	2	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	2	17
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	2	16
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	2	16
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18

3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	2	2	16
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	2	17
3	3	3	2	3	2	16
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	2	2	16
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	2	3	2	16
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	2	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	3	3	17
3	3	3	3	3	3	18

Dukungan org tua(X2)						X2
1	2	3	4	5	6	
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
4	4	4	4	4	4	24
4	4	3	4	4	3	22
3	3	4	3	3	4	20
4	4	3	4	4	3	22
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	3	3	4	20
4	4	3	4	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
4	4	3	4	4	3	22
4	4	4	4	4	4	24
4	4	3	4	4	3	22
3	3	4	3	3	4	20
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	4	3	4	4	3	22
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	4	4	4	22
3	4	4	3	3	3	20
4	3	3	4	4	3	21
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18

4	3	4	4	4	4	23
3	3	4	3	3	3	19
3	4	4	3	3	3	20
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	3	23
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	3	4	4	4	4	23
3	3	3	3	3	3	18
3	3	4	3	3	3	19
3	4	3	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	4	4	3	3	3	20
4	3	3	4	4	4	22
3	4	3	3	3	3	19
3	4	4	3	3	3	20
4	4	3	4	4	4	23
3	3	4	3	3	4	20
3	4	3	3	3	3	19
3	3	4	3	3	3	19
3	3	3	3	3	4	19
4	4	4	4	4	3	23
3	3	4	3	3	4	20
4	3	3	4	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
3	3	4	3	3	4	20
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24

3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	3	4	4	3	22
3	3	3	3	3	3	18
3	4	4	4	4	4	23
4	3	3	3	3	3	19
3	4	3	4	4	3	21
4	3	3	3	3	3	19
3	3	4	3	3	4	20
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18

3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	2	2	3	16
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	2	2	3	16
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	2	2	3	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
4	3	3	3	3	3	19
4	3	3	3	3	3	19
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18

Teman sebaya(x3)						X3
1	2	3	4	5	6	
2	3	4	4	4	3	20
4	4	3	3	3	3	20
4	4	3	3	3	4	21
4	4	4	4	4	3	23
3	3	3	3	3	4	19
4	4	4	4	4	3	23
2	3	3	3	2	4	17
3	3	4	4	4	3	21
4	4	4	4	4	3	23
4	3	4	4	4	3	22
2	3	3	3	2	3	16
2	3	3	3	2	4	17
4	4	4	4	4	3	23
2	3	3	3	2	4	17
2	4	3	3	4	4	20
3	4	4	4	4	3	22
3	4	3	3	4	4	21
4	4	4	4	2	3	21
3	3	3	3	2	3	17
3	4	3	3	3	3	19
4	4	3	3	4	3	21
3	3	4	4	3	4	21
4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	4	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22
4	4	3	3	4	3	21
3	3	4	4	3	4	21
4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24

3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	4	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22
4	3	4	4	4	4	23
4	3	4	4	3	4	22
3	3	4	4	4	4	22
4	4	3	3	3	3	20
3	3	4	4	3	4	21
3	3	3	3	3	3	18
3	4	4	4	3	3	21
3	3	3	3	3	2	17
2	3	3	3	3	2	16
3	4	4	4	3	3	21
3	3	3	3	3	2	17
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
2	3	3	3	3	3	17
2	4	3	3	2	3	17
3	3	4	4	3	3	20
3	4	3	3	2	3	18
3	3	3	3	3	2	17
2	4	3	3	3	2	17
3	4	4	4	3	3	21
3	3	3	3	3	2	17
3	4	4	4	3	3	21
3	3	3	3	2	3	17
4	4	3	3	4	3	21
3	3	4	4	3	4	21
4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	4	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18

4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22
4	3	4	4	4	4	23
4	3	4	4	3	4	22
3	3	4	4	4	4	22
4	4	3	3	3	3	20
3	3	4	4	3	4	21
3	3	3	3	3	3	18
3	4	4	4	3	3	21
4	3	4	4	3	3	21
3	4	4	4	4	4	23
3	3	2	2	3	3	16
3	3	2	2	3	3	16
4	3	3	3	4	4	21
3	3	2	2	3	3	16
4	3	3	3	3	3	19
4	3	2	2	3	3	17
4	4	3	3	4	3	21
3	3	4	4	3	4	21
4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	4	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22
4	3	4	4	4	4	23
4	3	4	4	3	4	22
3	3	4	4	4	4	22
4	4	3	3	3	3	20
3	3	4	4	3	4	21
2	3	2	2	4	4	17
3	3	3	3	4	3	19
3	3	3	3	4	4	20
4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22

4	4	3	3	4	3	21
3	3	4	4	3	4	21
4	3	4	4	3	4	22
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	4	3	19
4	3	4	4	4	4	23
4	4	3	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	18
4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	19
4	3	4	4	3	4	22
4	3	4	4	4	4	23
3	3	3	3	4	3	19
3	3	2	2	4	3	17
3	3	3	3	4	3	19
3	3	3	3	4	3	19
3	3	3	3	4	3	19
3	3	3	3	4	3	19
3	3	2	2	4	3	17
4	3	2	2	4	4	19
4	3	3	3	4	4	21
4	3	3	3	4	4	21
4	3	3	3	4	4	21
4	3	2	2	4	4	19
4	3	2	2	4	4	19
4	3	3	3	4	4	21
4	3	2	2	4	4	19
4	3	3	3	4	4	21

Harga diri remaja(y)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	2	4	3	4	4	4	2	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	2	2	2	2	2	2	4	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	2	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	2	2	2	2	2	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
4	2	4	3	4	2	4	3	4	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	3	4	2	4	4	4	2	4	3
3	3	4	2	4	2	3	3	3	3
4	4	2	4	2	2	4	4	4	4
3	3	2	2	2	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	4	4	2	4
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
4	2	4	3	4	3	2	2	4	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	3	4	4	4	3	4	4	2	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	2	3	4	3	3	2	2	3	2

4	2	4	2	4	4	2	2	4	2
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
3	2	4	2	4	4	4	4	3	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	2	2	2	4	4	4	3	4
4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	2	4	2	4	4	3	4	4
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	4	2	3	2	2	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	4	3	2	3	3	2	4	2	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	2	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	4	3	3	3	4	2	4	3	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
2	2	4	2	4	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	4	3	4	3	4	3	4	2
4	3	4	4	4	4	4	2	4	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
2	2	4	4	4	4	2	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
2	2	2	4	2	4	2	2	2	2
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	3	4	4	4	2	4
3	3	4	4	4	2	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	2	4	4	4	2	4	2	4	2

3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	2	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
4	3	4	4	4	2	4	3	4	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	2	4	4	4	3	3	2	3	2
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
4	4	3	2	3	3	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
3	2	4	3	4	4	3	2	3	2
4	4	3	2	3	4	4	4	4	4
3	2	2	4	2	3	3	2	3	2
4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
3	4	3	4	3	2	3	4	3	4
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	4	3	2	3	4	4	3	4	4
2	3	4	2	4	3	3	3	2	3
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
4	2	4	3	4	3	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	2	4	2	4	2	2	2	3	2
4	2	2	3	2	3	2	2	4	2
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	4	2	4	2	4	2	3	2	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3

4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	2	4	3	4	3	4	3	4	2
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	2	3	2	3	4	4	4	4
3	3	2	4	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	2	3	4	3	4
3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
4	4	2	4	2	3	3	3	4	3
3	3	2	4	2	2	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
4	4	3	2	3	4	4	4	4	3
3	4	3	2	3	2	2	2	3	2
4	2	4	3	4	3	2	2	4	2
3	4	3	4	3	2	4	4	3	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
3	4	3	2	3	4	3	4	3	4
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3

## Lampiran 10

### HASIL OUPUT ANALISIS DATA

#### Frequency Table

		Bullying			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak mengalami bullying	76	46.9	46.9	46.9
	mengalami bullying	86	53.1	53.1	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

		Dukungan Orang Tua			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	dukungan buruk	71	43.8	43.8	43.8
	dukungan baik	91	56.2	56.2	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

		Teman Sebaya			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang baik	46	28.4	28.4	28.4
	baik	116	71.6	71.6	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

### Harga Diri Remaja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	harga diri rendah	8	4.9	4.9	4.9
	harga diri sedang	23	14.2	14.2	19.1
	harga diri tinggi	131	80.9	80.9	100.0
	Total	162	100.0	100.0	

### Chi-Square

		BULLYING * HARGA DIRI REMAJA		
		Crosstab		
		HARGA DIRI REMAJA		
		harga diri rendah	harga diri sedang	
BULLYING	tidak mengalami bullying	Count	2	19
		Expected Count	3.8	10.8
		% within BULLYING	2.6%	25.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	25.0%	82.6%
		% of Total	1.2%	11.7%
	mengalami bullying	Count	6	4
		Expected Count	4.2	12.2
		% within BULLYING	7.0%	4.7%
		% within HARGA DIRI REMAJA	75.0%	17.4%
		% of Total	3.7%	2.5%
Total		Count	8	23
		Expected Count	8.0	23.0
		% within BULLYING	4.9%	14.2%

	% within HARGA DIRI REMAJA	100.0%	100.0%
	% of Total	4.9%	14.2%

**Crosstab**

		HARGA DIRI REMAJA		
		harga diri tinggi	Total	
BULLYING	tidak mengalami bullying	Count	55	76
		Expected Count	61.5	76.0
		% within BULLYING	72.4%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	42.0%	46.9%
		% of Total	34.0%	46.9%
	mengalami bullying	Count	76	86
		Expected Count	69.5	86.0
		% within BULLYING	88.4%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	58.0%	53.1%
		% of Total	46.9%	53.1%
Total		Count	131	162
		Expected Count	131.0	162.0
		% within BULLYING	80.9%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	100.0%	100.0%
		% of Total	80.9%	100.0%

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.587 <sup>a</sup>	2	.001
Likelihood Ratio	15.487	2	.000
Linear-by-Linear Association	1.936	1	.164
N of Valid Cases	162		

**DUKUNGAN ORANG TUA \* HARGA DIRI REMAJA**

**Crosstab**

		HARGA DIRI REMAJA		
		harga diri rendah	harga diri sedang	
DUKUNGAN ORANG TUA	negatif	Count	4	18
		Expected Count	3.5	10.1
		% within DUKUNGAN ORANG TUA	5.6%	25.4%
		% within HARGA DIRI REMAJA	50.0%	78.3%
		% of Total	2.5%	11.1%
	positif	Count	4	5
		Expected Count	4.5	12.9
		% within DUKUNGAN ORANG TUA	4.4%	5.5%
		% within HARGA DIRI REMAJA	50.0%	21.7%
		% of Total	2.5%	3.1%
Total	Count	8	23	

Expected Count	8.0	23.0
% within DUKUNGAN ORANG TUA	4.9%	14.2%
% within HARGA DIRI REMAJA	100.0%	100.0%
% of Total	4.9%	14.2%

### Crosstab

		HARGA DIRI REMAJA		
		harga diri tinggi	Total	
DUKUNGAN ORANG TUA	negatif	Count	49	71
		Expected Count	57.4	71.0
		% within DUKUNGAN ORANG TUA	69.0%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	37.4%	43.8%
		% of Total	30.2%	43.8%
		Count	82	91
		Expected Count	73.6	91.0
		% within DUKUNGAN ORANG TUA	90.1%	100.0%
	% within HARGA DIRI REMAJA	62.6%	56.2%	
	% of Total	50.6%	56.2%	
Total		Count	131	162
		Expected Count	131.0	162.0
		% within DUKUNGAN ORANG TUA	80.9%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA	100.0%	100.0%

% of Total	80.9%	100.0%
------------	-------	--------

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.396 <sup>a</sup>	2	.001
Likelihood Ratio	13.728	2	.001
Linear-by-Linear Association	7.022	1	.008
N of Valid Cases	162		

**TEMAN SEBAYA \* HARGA DIRI REMAJA**

**Crosstab**

		HARGA DIRI REMAJA		
		harga diri rendah	harga diri sedang	
TEMAN SEBAYA	kurang baik	Count	6	8
		Expected Count	2.3	6.5
		% within TEMAN SEBAYA	13.0%	17.4%
		% within HARGA DIRI REMAJA	75.0%	34.8%
		% of Total	3.7%	4.9%
TEMAN SEBAYA	baik	Count	2	15
		Expected Count	5.7	16.5
		% within TEMAN SEBAYA	1.7%	12.9%
		% within HARGA DIRI REMAJA	25.0%	65.2%
		% of Total	1.2%	9.3%

Total	Count	8	23
	Expected Count	8.0	23.0
	% within TEMAN SEBAYA	4.9%	14.2%
	% within HARGA DIRI REMAJA	100.0%	100.0%
	% of Total	4.9%	14.2%

**Crosstab**

				HARGA DIRI REMAJA	Total
				harga diri tinggi	
TEMAN SEBAYA	kurang baik	Count		32	46
		Expected Count		37.2	46.0
		% within TEMAN SEBAYA		69.6%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA		24.4%	28.4%
		% of Total		19.8%	28.4%
	baik	Count		99	116
		Expected Count		93.8	116.0
		% within TEMAN SEBAYA		85.3%	100.0%
		% within HARGA DIRI REMAJA		75.6%	71.6%
		% of Total		61.1%	71.6%
Total	Count		131	162	
	Expected Count		131.0	162.0	
	% within TEMAN SEBAYA		80.9%	100.0%	
	% within HARGA DIRI REMAJA		100.0%	100.0%	
	% of Total		80.9%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.022 <sup>a</sup>	2	.007
Likelihood Ratio	8.935	2	.011
Linear-by-Linear Association	8.538	1	.003
N of Valid Cases	162		

### Correlations

		Bullying	Dukungan Orang Tua	Temam Sebaya
Bullying	Pearson Correlation	1	.341**	-.071
	Sig. (2-tailed)		.000	.371
	N	162	162	162
Dukungan Orang Tua	Pearson Correlation	.341**	1	-.032
	Sig. (2-tailed)	.000		.686
	N	162	162	162
Temam Sebaya	Pearson Correlation	-.071	-.032	1
	Sig. (2-tailed)	.371	.686	
	N	162	162	162
Harga Diri Remaja	Pearson Correlation	.110	.209**	.230**
	Sig. (2-tailed)	.165	.008	.003
	N	162	162	162

### Correlations

Harga Diri Remaja

Bullying	Pearson Correlation	.110
	Sig. (2-tailed)	.165
	N	162
Dukungan Orang Tua	Pearson Correlation	.209**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	162
Teman Sebaya	Pearson Correlation	.230**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	162
Harga Diri Remaja	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	162



Lampiran 11

BUKTI FOTO KEGIATAN PENELITIAN







## Lampiran 12

### BIODATA PENULIS

Nama : Izni Rachma Nilamsari

Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 27 Juni 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Jl. Sonokembang VI No.134 Rt.005/Rw.008

Baktijaya – Sukmajaya, Depok – Jawa Barat

#### **Pendidikan Formal**

SDN (2008 – 2014) : SDN 11 Pagi Ciracas

SMPN (2014 – 2017) : SMPN 171 Jakarta Timur

SMK (2017 – 2020) : SMK IT Raflesia Depok

Perguruan Tinggi (2020 – Sekarang) : Universitas Nasional Prodi S1 Keperawatan

#### **Pengalaman Organisasi**

- Badan Pengurus Harian HIMAKEP (Himpunan Mahasiswa Keperawatan) Universitas Nasional
- Panitia Acara Kegiatan RAKERNAS XI ILMIKI 2022

## Lampiran 13

### UJI SIMILARITAS NASKAH SKRIPSI

#### BAB I - V

##### ORIGINALITY REPORT

**29%**  
SIMILARITY INDEX

**27%**  
INTERNET SOURCES

**12%**  
PUBLICATIONS

**11%**  
STUDENT PAPERS

##### PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Internet Source	1%
2	<a href="https://repository2.unw.ac.id">repository2.unw.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="https://repository.stikeselisabethmedan.ac.id">repository.stikeselisabethmedan.ac.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="https://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://jurnal.iain-bone.ac.id">jurnal.iain-bone.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://academicjournal.yarsi.ac.id">academicjournal.yarsi.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://ejournal.unsrat.ac.id">ejournal.unsrat.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%

10	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://docobook.com">docobook.com</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://repository.um-surabaya.ac.id">repository.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	Muhayati Muhayati, Muhammad Zainal Fikri, Amalia Juniary. "The Hubungan Antara Harga Diri dengan Resiliensi Pada Remaja Yang Orang Tuanya Bercerai", <i>Psychology Journal of Mental Health</i> , 2022 Publication	<1 %
16	<a href="http://repository.uma.ac.id">repository.uma.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://ejournal.skpm.ipb.ac.id">ejournal.skpm.ipb.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %

20	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
21	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
23	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
24	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
25	Hamka Hamka. "Pengaruh trust in a brand terhadap brand loyalty pada konsumen air minum Aqua di Kota Ambon", Agrikan: Jurnal Ilmiah Agribisnis dan Perikanan, 2010 Publication	<1 %
26	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
27	dspace.umkt.ac.id Internet Source	<1 %
28	docplayer.info Internet Source	<1 %
29	jurnal.unissula.ac.id Internet Source	<1 %
	ejournal.umm.ac.id	

30	Internet Source	<1 %
31	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<1 %
32	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="http://e-journal.usd.ac.id">e-journal.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="http://jurnal.untan.ac.id">jurnal.untan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="http://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="http://jogja.suara.com">jogja.suara.com</a> Internet Source	<1 %
39	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
40	<a href="http://kc.umn.ac.id">kc.umn.ac.id</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://penelitimuda.com">penelitimuda.com</a> Internet Source	<1 %

42	Submitted to Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang Student Paper	<1 %
43	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
44	ktikebidanankeperawatan.wordpress.com Internet Source	<1 %
45	Submitted to Ajou University Graduate School Student Paper	<1 %
46	akperyarsismd.e-journal.id Internet Source	<1 %
47	repository.untag-sby.ac.id Internet Source	<1 %
48	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
49	id.scribd.com Internet Source	<1 %
50	mediaindonesia.com Internet Source	<1 %
51	repository.unissula.ac.id Internet Source	<1 %
52	Anisa Catur Wijayanti, Robi'I Pahlawan H.R. "HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN PERAN TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU PACARAN	<1 %

REMAJA DI KECAMATAN KARTASURA  
KABUPATEN SUKOHARJO", Jurnal Kesmas  
(Kesehatan Masyarakat) Khatulistiwa, 2017  
Publication

53	<a href="http://ejournal.unklab.ac.id">ejournal.unklab.ac.id</a> Internet Source	<1 %
54	<a href="http://ejurnal.uij.ac.id">ejurnal.uij.ac.id</a> Internet Source	<1 %
55	<a href="http://jurusankebidanan.poltekkesdepkes-sby.ac.id">jurusankebidanan.poltekkesdepkes-sby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
56	<a href="http://repository.binawan.ac.id">repository.binawan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
57	<a href="http://repository.ub.ac.id">repository.ub.ac.id</a> Internet Source	<1 %
58	<a href="http://jurnal.usk.ac.id">jurnal.usk.ac.id</a> Internet Source	<1 %
59	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
60	<a href="http://repository.uhn.ac.id">repository.uhn.ac.id</a> Internet Source	<1 %
61	<a href="http://ojs.atmajaya.ac.id">ojs.atmajaya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
62	<a href="http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id">perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %

63	<a href="http://vdocuments.mx">vdocuments.mx</a> Internet Source	<1 %
64	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
65	Submitted to University of Leicester Student Paper	<1 %
66	<a href="http://digilib.unisayogya.ac.id">digilib.unisayogya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
67	<a href="http://opendata.jabarprov.go.id">opendata.jabarprov.go.id</a> Internet Source	<1 %
68	<a href="http://repositori.uma.ac.id">repositori.uma.ac.id</a> Internet Source	<1 %
69	<a href="http://fkip.umpr.ac.id">fkip.umpr.ac.id</a> Internet Source	<1 %
70	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1 %
71	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	<1 %
72	<a href="http://repository.unja.ac.id">repository.unja.ac.id</a> Internet Source	<1 %
73	<a href="http://www.jambione.com">www.jambione.com</a> Internet Source	<1 %
74	<a href="http://journal.upgris.ac.id">journal.upgris.ac.id</a> Internet Source	<1 %

75	<a href="https://repository.helvetia.ac.id">repository.helvetia.ac.id</a> Internet Source	<1 %
76	<a href="https://repository.unbari.ac.id">repository.unbari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
77	Submitted to Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Student Paper	<1 %
78	Nia Agustiningsih, Faizatur Rohmi, Yulis Eka Rahayu. Jurnal Ilmu Kesehatan, 2020 Publication	<1 %
79	Submitted to Politeknik Kesehatan Kemenkes Surabaya Student Paper	<1 %
80	Submitted to UPN Veteran Jakarta Student Paper	<1 %
81	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	<1 %
82	<a href="https://katalog.data.go.id">katalog.data.go.id</a> Internet Source	<1 %
83	<a href="https://repository.upbatam.ac.id">repository.upbatam.ac.id</a> Internet Source	<1 %
84	Submitted to Udayana University Student Paper	<1 %
85	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1 %

86	Submitted to fkunisba Student Paper	<1 %
87	Submitted to fpptijateng Student Paper	<1 %
88	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
89	Camelia Hariyani, Burhanudin Burhanudin, Ratna Damayanti. "ANALISIS KINERJA KEUANGAN TERHADAP HARGA SAHAM (PADA PERUSAHAAN PERBANKAN YANG TERDAFTAR DI BURSA EFEK INDONESIA PERIODE 2015- 2019)", Solusi, 2021 Publication	<1 %
90	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
91	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	<1 %
92	konsultasiskripsi.com Internet Source	<1 %
93	lppm.unisayogya.ac.id Internet Source	<1 %
94	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
95	riset.unisma.ac.id Internet Source	<1 %

96	Anisa Febristi, Yulastri Arif, Reni Dayati. "FAKTOR SOSIAL DENGAN SELF ESTEEM (HARGA DIRI) PADA REMAJA DIPANTI ASUHAN", Jurnal Kebidanan Malahayati, 2020 Publication	<1 %
97	Submitted to Universitas Andalas Student Paper	<1 %
98	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
99	journal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
100	jurnal.polsri.ac.id Internet Source	<1 %
101	natyatalk.blogspot.com Internet Source	<1 %
102	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
103	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
104	e-journal.uajy.ac.id Internet Source	<1 %
105	mentruasidenganprosesbelajar.blogspot.com Internet Source	<1 %
106	repository.binausadabali.ac.id Internet Source	<1 %

107	<a href="http://repository.poltekkesbengkulu.ac.id">repository.poltekkesbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
108	<a href="http://repository.umsu.ac.id">repository.umsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
109	<a href="http://repository.unej.ac.id">repository.unej.ac.id</a> Internet Source	<1 %
110	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	<1 %
111	<a href="http://www.jurnal.umsb.ac.id">www.jurnal.umsb.ac.id</a> Internet Source	<1 %
112	<a href="http://www.kompasiana.com">www.kompasiana.com</a> Internet Source	<1 %
113	<a href="http://www.terciptakan.com">www.terciptakan.com</a> Internet Source	<1 %
114	<a href="http://www.yourbrainonporn.com">www.yourbrainonporn.com</a> Internet Source	<1 %
115	Firza Fachrunnisa, Daryanto Daryanto, Vevi Suryenti Putri. "HUBUNGAN GANGGUAN FUNGSI FISIK DAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN HARGA DIRI LANSIA DI PUSKESMAS PUTRI AYU KOTA JAMBI TAHUN 2019", Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi, 2019 Publication	<1 %
116	Suib Suib, Ayuni Safitri. "Perilaku Bullying Remaja Dipengaruhi Lingkungan Sekolah dan	<1 %

## Pengetahuan", JKEP, 2022

Publication

117	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Internet Source	<1 %
118	<a href="https://digilib2.unisayogya.ac.id">digilib2.unisayogya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
119	<a href="https://eprints.uniska-bjm.ac.id">eprints.uniska-bjm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
120	<a href="https://jepa.ub.ac.id">jepa.ub.ac.id</a> Internet Source	<1 %
121	<a href="https://jurnal.umt.ac.id">jurnal.umt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
122	<a href="https://makalah-dan-artikel.blogspot.com">makalah-dan-artikel.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
123	<a href="https://mboelofilmaker.blogspot.com">mboelofilmaker.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
124	<a href="https://pdfcoffee.com">pdfcoffee.com</a> Internet Source	<1 %
125	<a href="https://radhitgugii.blogspot.com">radhitgugii.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
126	<a href="https://repository.its.ac.id">repository.its.ac.id</a> Internet Source	<1 %
127	<a href="https://repository.poltekkes-kdi.ac.id">repository.poltekkes-kdi.ac.id</a> Internet Source	<1 %

- |     |  |      |
|-----|--|------|
| 128 | Eldessa Vava Rilla. "Hubungan Bullying Dengan Konsep Diri Remaja di SMP Negeri 5 Garut Tahun 2017", Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal, 2018<br>Publication  | <1 % |
| 129 | Rahmi Sari Kasome. "HUBUNGAN KEAKRABAN ORANGTUA DAN BULLYING DENGAN DEPRESI PADA REMAJA KOTA BUKITTINGGI", Human Care Journal, 2020<br>Publication   | <1 % |
| 130 | Riska K Assa, Minar Hutauruk, Adriani Natalia. "HUBUNGAN SPOUSELESS DENGAN SELF ESTEEM PADA LANSIA DI DESA RITEY KECAMATAN AMURANGTIMUR KABUPATEN MINAHASA SELATAN", JURNAL KEPERAWATAN, 2020<br>Publication   | <1 % |
| 131 | Zahra Nelissa, Sri Astuti, Martunis Martunis. "Identifikasi Faktor yang Mempengaruhi Siswa dalam Proses Pemilihan Jurusan Pendidikan Lanjutan (Studi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Banda Aceh)", JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), 2018<br>Publication | <1 % |
| 132 | <a href="http://indwin.wordpress.com">indwin.wordpress.com</a><br>Internet Source  | <1 % |
| 133 | <a href="http://jurnal.healthsains.co.id">jurnal.healthsains.co.id</a><br>Internet Source  | <1 % |

		<1 %
134	<a href="http://jurnal.konselingindonesia.com">jurnal.konselingindonesia.com</a> Internet Source	<1 %
135	<a href="http://repo.itsm.ac.id">repo.itsm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
136	<a href="http://repository-feb.unpak.ac.id">repository-feb.unpak.ac.id</a> Internet Source	<1 %
137	<a href="http://repository.unair.ac.id">repository.unair.ac.id</a> Internet Source	<1 %
138	<a href="http://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a> Internet Source	<1 %
139	<a href="http://scholar.unand.ac.id">scholar.unand.ac.id</a> Internet Source	<1 %
140	<a href="http://sipil.unik-kediri.ac.id">sipil.unik-kediri.ac.id</a> Internet Source	<1 %
141	<a href="http://vdocuments.pub">vdocuments.pub</a> Internet Source	<1 %
142	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Internet Source	<1 %
143	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
144	Nourma Yunita, Siti Mudlikah. "FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP	<1 %

INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS)  
MAHASISWA S1 KEPERAWATAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH GRESIK", DIDAKTIKA :  
Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2020  
Publication

- |     |  |      |
|-----|--|------|
| 145 | Raden Muhammad Ifwazan Darusman, Guspianto Guspianto, La Ode Reskiaddin. "Determinan Perilaku Lansia Dalam Pemanfaatan Posyandu Lansia Di Wilayah Kerja Puskesmas Payo Selincah Kota Jambi Tahun 2020", Jurnal Kesmas Jambi, 2021<br>Publication | <1 % |
| 146 | Fakhri Rizki, M. Agung Akbar. "FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI BANDAR LAMPUNG", Jurnal Keperawatan Sriwijaya, 2020<br>Publication   | <1 % |
| 147 | Ihsan Mz, Isnaeni Marhani. "DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA", Psycho Idea, 2020<br>Publication   | <1 % |
| 148 | Mutma Innah, Muhammad Khidri Alwi, Fatmah Afrianty Gobel, Hasriwiani Habo Abbas. "Faktor yang Berhubungan dengan Kelelahan Kerja pada Penjahit Pasar Sentral   | <1 % |

Bulukumba", Window of Public Health Journal,  
2021  
Publication

---

<b>149</b>	<b>lib.ibs.ac.id</b> Internet Source	<1%
<b>150</b>	<b>repository.unika.ac.id</b> Internet Source	<1%

---

---

Exclude quotes  Off      Exclude matches  Off  
Exclude bibliography  Off



## Lampiran 14

### PUBLIKASI JURNAL



**Letter of Acceptance (LoA)**  
NO: 348A/MANUJU/02.II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Redaksi Pengelola MANUJU (Malahayati Nursing Journal), telah Menerima Artikel:

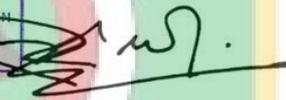
Nama : Izni Rachma Nilamsari  
Judul : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Harga Diri Remaja Di SMK Raflesia Depok  
Institusi : Universitas Nasional

Menyatakan bahwa artikel yang telah disubmit oleh nama diatas telah melalui proses review dan diterima pada jurnal MANUJU untuk dipublikasikan pada Volume 6 Nomor 11 2024.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 07 Febuari 2024  
Editor In Chief



  
Dr. M. Arifki Zainaro, Ns., M.Kep

**Penerbit:**  
Universitas Malahayati Lampung  
Jalan Pramuka No. 27 Kemiling, Bandar Lampung  
Email : [manuju@malahayati.ac.id](mailto:manuju@malahayati.ac.id)  
Web : <http://ejournalmalahayati.ac.id/index.php/manuju>  
Terakreditasi SINTA 4 No: 164/E/KPT/2021

MANUSKRIP

HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP HARGA DIRI REMAJA  
DI SMK RAFLESIA DEPOK

Izni Rachma Nilamsari<sup>1</sup>, Nita Sukamti<sup>2</sup>, Nur Fajariyah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakultas Ilmu Keperawatan, Universitas Nasional

Email Korespondensi: nita.sukamti@civitas.unas.ac.id

Disubmit: 25 Juli 2020

Diterima: 31 Desember 2020

Diterbitkan: 03 Januari 2021

DOI: <https://doi.org/10.33024/mnj.v1i1.5752>

ABSTRACT

**Introduction:** Adolescence is the age range from 10 to 19 years where a person's development includes significant physical, cognitive and psychosocial growth. At this stage, the role of parents becomes very crucial in providing the support needed to form positive self-esteem and create a high level of self-esteem.

**Purpose:** This study aims to determine the relationship between parental support and self-esteem in adolescents at Raflesia Vocational School, Depok.

**Method:** This study used a cross sectional research design with random sampling technique involving 162 respondents. The research instrument consists of a bullying questionnaire, support from parents, peers and a self-esteem questionnaire which has been tested for validity and reliability with Cronbach's alpha > Cronbach's alpha standard. Data were analyzed using chi-square to determine whether there was a relationship between variables.

**Result:** The research results show that there is a significant relationship between the independent variable (parental support) and the dependent variable (adolescent self-esteem).

**Conclusion:** There is a significant relationship between parental support and self-esteem in adolescents with a  $p$  value < 0.05.

**Keywords :** Parental Support, Self-Esteem of Adolescent Peers.

ABSTRAK

**Pendahuluan:** Masa remaja adalah rentang usia 10 hingga 19 tahun di mana perkembangan seseorang mencakup pertumbuhan fisik, kognitif, dan psikososial yang signifikan. Pada tahap ini, peran orang tua menjadi sangat krusial dalam memberikan dukungan yang diperlukan untuk membentuk harga diri yang positif dan menciptakan tingkat harga diri yang tinggi.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan harga diri pada remaja di SMK Raflesia Depok.

**Metode Penelitian:** Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian cross sectional dengan random sampling technique yang melibatkan 162 responden. Instrument penelitian terdiri dari dukungan orang tua dan kuesioner harga diri yang telah diuji validitas dan reliabilitas dengan nilai cronbach's alpa > cronbach alpha standart. Data dianalisis menggunakan chi-square untuk mengetahui adanya hubungan antar variabel.

**Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variable independen (dukungan orang tua) dengan variable dependen (harga diri remaja).

**Kesimpulan:** Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan harga diri pada remaja dengan nilai  $p$  value  $< 0,05$ .

**Kata kunci:** *Dukungan Orang Tua, Harga Diri Remaja*

## PENDAHULUAN

Masa remaja mencakup usia antara 10 hingga 19 tahun, yang merupakan periode di mana individu mengalami pertumbuhan yang cepat dalam aspek fisik, kognitif, dan psikososial. Kecepatan perkembangan yang tinggi pada periode ini dapat berdampak pada pola pikir, perasaan, kemampuan pengambilan keputusan, dan interaksi sosial dengan lingkungan sekitarnya. (WHO, 2022). Pada fase ini, kondisi mental remaja seringkali tidak stabil karena mereka sedang menjelajahi identitas pribadi. Masa remaja dianggap sebagai tahap kritis dalam siklus perkembangan, menandai transisi dari masa anak-anak menuju dewasa yang sehat. (Arsyila & Santoso, 2019)

Pada tahap ini peran utama keluarga, terutama dukungan orang tua, sangat vital dalam menyediakan perlindungan dan keamanan utama bagi anak, terutama selama masa remaja. Pada tahap ini, peran orang tua menjadi sangat krusial dalam memberikan dukungan yang diperlukan untuk membentuk harga diri yang positif dan menciptakan tingkat harga diri yang tinggi. (Baharuddin, 2022)

Penilaian terhadap diri sendiri, yang melibatkan membandingkan pencapaian saat ini dengan pencapaian sebelumnya, dikenal sebagai harga diri. Seseorang dapat meraih penilaian harga diri baik dari dirinya sendiri maupun dari orang lain, seperti melalui pengakuan konkret. Harga diri bersifat khas untuk setiap individu dan tidak dapat dipindahkan dari satu orang ke orang lain. (Febristi, 2020). Penilaian diri merupakan elemen dari konsep diri,

yang mencakup penilaian individu terhadap nilai pribadinya. Dalam kerangka pandang Neo-Piaget, harga diri didasarkan pada kemampuan kognitif yang berkembang pada individu untuk merinci dan menggambarkan diri mereka sendiri. Pencapaian harga diri dapat dicapai melalui pengakuan terhadap pencapaian pribadi, dan hal ini mungkin mempengaruhi perilaku seseorang. (Arroisi & Badi, 2022)

Remaja yang memiliki tingkat harga diri yang tinggi biasanya menunjukkan tingkat kecemasan yang rendah, dan mereka cenderung mengalami tekanan psikologis yang lebih rendah. Menurut pendapat yang dinyatakan oleh Rosenberg, kecemasan yang tinggi pada remaja dapat menyebabkan penurunan harga diri. Keberhasilan remaja dengan harga diri yang tinggi memiliki dampak positif yang signifikan; mereka cenderung mencapai prestasi yang lebih baik. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Poudel pada tahun 2020, yang menyatakan bahwa tingkat harga diri seseorang secara substansial berkontribusi terhadap kesejahteraan psikologis remaja. (Ariyanti & Purwoko, 2023).

Menurut profil remaja tahun 2021, populasi remaja di Indonesia mencapai 270.203.917 jiwa, di mana 2/3 dari jumlah tersebut berada dalam rentang usia produktif. Dalam kategori usia 10 hingga 19 tahun, terdapat sekitar 46 juta remaja, dengan 48% di antaranya adalah remaja perempuan dan 52% remaja laki-laki. Adapun, remaja berusia 10-14 tahun menyumbang sebanyak 51%, sementara remaja berusia 15-

19 tahun menyumbang sebanyak 49%. Jawa Barat menduduki peringkat pertama dalam enam wilayah dengan jumlah populasi remaja tertinggi di Indonesia, mencapai persentase 18%. (UNICEF, 2021)

*Indonesia National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS)* merupakan survei pertama di tingkat nasional yang mengukur tingkat kejadian gangguan mental pada remaja berusia 10 hingga 17 tahun di Indonesia. Hasil survei menunjukkan bahwa 33,3% remaja di Indonesia menghadapi tantangan dalam kesehatan mental, dan 10% dari mereka mengalami gangguan mental dalam jangka waktu 12 bulan terakhir. Angka ini setara dengan 15,5 juta remaja yang mengalami masalah kesehatan mental, dan 2,42 juta remaja yang mengalami gangguan mental. Kategori ini mencakup remaja yang telah didiagnosis mengalami gangguan mental sesuai dengan pedoman *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Edisi Kelima (DSM-5)*, yang digunakan sebagai acuan untuk diagnosis gangguan mental di Indonesia. ((I-NAMHS), 2022).

Berdasarkan studi yang dilakukan oleh (Andani, 2020) dalam jurnal yang berjudul *Hubungan Penerimaan Diri dan Harga Diri Pada Remaja Dengan Orangtua Bercerai* penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif non-eksperimental dengan desain penelitian korelasional. Tujuannya adalah untuk menyelidiki hubungan antara penerimaan diri dan harga diri pada remaja yang orangtuanya mengalami perceraian.

Penelitian dilakukan di SMKN 2 Malang dan melibatkan 84 remaja berusia 15 hingga 20 tahun yang memiliki kriteria orangtua yang bercerai. Dari sampel tersebut, 16 remaja memiliki tingkat harga diri rendah, sementara 68 remaja

memiliki tingkat harga diri tinggi. Analisis statistik menunjukkan nilai probabilitas sebesar  $0,000 < 0,01$ , menolak hipotesis nol ( $H_0$ ), dan mengonfirmasi adanya hubungan signifikan antara penerimaan diri dan harga diri pada remaja yang orangtuanya bercerai.

Korelasi sebesar 0,466 menunjukkan adanya hubungan positif antara penerimaan diri dan harga diri pada remaja yang orangtuanya mengalami perceraian. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat penerimaan diri, semakin tinggi tingkat harga diri, dan sebaliknya; jika tingkat penerimaan diri rendah, tingkat harga diri cenderung rendah juga.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan melalui metode wawancara kepada 6 orang siswa sebagai sampel yang terdiri dari 4 orang perempuan dan 2 orang laki-laki di SMK Raflesia Depok, didapatkan hasil 4 dari 6 orang menyatakan bahwa masih terdapat kejadian *bullying* secara verbal di sekolah tersebut. Semua responden menyatakan bahwa *bullying* dilakukan secara sadar dan menganggap *bullying* sebagai lelucon. 5 dari 6 orang menyatakan bahwa dukungan orangtua sangat berpengaruh terhadap harga diri remaja. 1 dari 6 orang menyatakan dukungan orangtua tidak berpengaruh besar terhadap harga diri remaja. Semua responden menyatakan bahwa dukungan teman sebaya sangat berpengaruh terhadap harga diri remaja.

## KAJIAN PUSTAKA

### Definisi Remaja

Masa remaja terjadi pada usia antara 10 hingga 19 tahun, yang merupakan periode di mana individu mengalami pertumbuhan yang cepat dalam aspek fisik, kognitif, dan psikososial. Kecepatan perkembangan yang tinggi pada

periode ini dapat berdampak pada pola pikir, perasaan, kemampuan pengambilan keputusan, dan interaksi sosial dengan lingkungan sekitarnya. (WHO, 2022). Pada fase ini, kondisi mental remaja seringkali tidak stabil karena mereka sedang menjelajahi identitas pribadi. Masa remaja dianggap sebagai tahap kritis dalam siklus perkembangan, menandai transisi dari masa anak-anak menuju dewasa yang sehat. (Arsyila & Santoso, 2019).

### Konsep Perkembangan Remaja

Proses perkembangan adalah tahapan perubahan yang pasti terjadi pada setiap individu atau organisme, mengarah ke tingkat kedewasaan melalui proses yang sistematis, progresif, dan berkesinambungan.

Terdapat tiga tahapan perkembangan remaja dalam penyesuaian diri menuju dewasa menurut Sarwono (2006) dalam (Nabila, 2022) dijelaskan sebagai berikut :

1. Remaja awal (*early adolescence*) usia 10-12 tahun

Pada tahap ini, remaja masih mengalami kebingungan menghadapi perubahan yang sedang terjadi pada tubuhnya, didampingi oleh berbagai dorongan yang menyertainya.

2. Remaja pada tahap pertengahan (*middle adolescence*) dengan rentang usia 13-15 tahun.

Selama masa remaja pertengahan, pentingnya kebutuhan akan teman menjadi sangat signifikan. Remaja berada dalam keadaan kebingungan karena harus memilih jenis kelompok pertemanan yang sesuai. Keputusan ini

melibatkan pemilihan antara pertemanan yang bisa bersifat acuh atau tidak acuh, kelompok yang ramai atau lebih individual, kelompok yang optimis atau pesimis, serta kelompok yang idealis atau materialis.

3. Remaja pada fase akhir (*late adolescence*) dengan kisaran usia 16-19 tahun.

Dalam fase ini, timbul ketertarikan yang penting terhadap aspek intelektual, motivasi tinggi untuk berinteraksi dengan orang lain demi mendapatkan pengalaman baru, dan pemahaman terhadap proses pembentukan identitas seksual yang bersifat permanen.

Tantangan-tantangan yang dihadapi oleh remaja menurut Hurlock (1980) dalam (Nabila, 2022) adalah :

7. Remaja dapat mengembangkan hubungan yang lebih dewasa dengan teman sebaya mereka.
8. Remaja mampu memahami peran yang diemban oleh pria dan wanita.
9. Remaja memiliki kesadaran dan penerimaan terhadap tubuhnya, serta mampu menggunakannya secara efisien.
10. Remaja bisa menunjukkan perilaku sosial dengan tingkat tanggung jawab yang tinggi.
11. Remaja mulai melakukan pemetaan terhadap rencana pernikahan dan keluarga.

12. Remaja dapat mencapai kemandirian emosional dari orangtua.

Karakteristik yang dimiliki oleh remaja menurut Hurlock (1980) dalam (Nabila, 2022) adalah sebagai berikut :

6. Periode remaja memiliki signifikansi yang besar.
7. Remaja merupakan tahap peralihan dalam siklus kehidupan.
8. Masa remaja merupakan periode pencarian identitas.
9. Fase remaja seringkali dipandang sebagai periode yang kurang realistis.

Remaja dianggap sebagai fase menuju masa depan yang baru.

Menurut Jahja (2011) dalam (Nabila, 2022) tahap pubertas pada remaja dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu tahap pra-puber, tahap pubertas, dan tahap pasca puber.

- d. Tahap Pra-Puber  
Fase ini terkait dengan tahap terakhir atau dua tahap terakhir masa anak-anak. Saat memasuki fase ini, individu tidak dapat dengan jelas dikategorikan sebagai anak-anak atau remaja. Pada periode ini, ciri-ciri seks sekunder mulai muncul, meskipun organ reproduksi belum sepenuhnya berkembang.
- e. Tahap Pubertas  
Pubertas adalah fase yang memisahkan antara masa anak-anak dan masa remaja. Pada tahap ini, terjadi perkembangan ciri-ciri seksual sekunder

yang diikuti dengan produksi sel-sel di berbagai organ.

- f. Tahap Pasca Puber  
Dalam fase ini, terdapat hubungan dengan awal masa remaja, yang ditandai oleh perkembangan seksual sekunder yang baik dan fungsi organ-organ sel yang sepenuhnya matang.

## **Pertumbuhan dan Perkembangan Selama Masa Remaja**

### **a) Perkembangan Fisik**

Perkembangan fisik mencakup transformasi pada tubuh, otak, indra, dan keterampilan motorik. Pada tahap ini, terjadi perubahan internal seperti peningkatan tinggi badan, penambahan berat badan, pertumbuhan otot, pertumbuhan tulang, serta kematangan pada sistem seksual dan reproduksi. Selain itu, terdapat juga perubahan eksternal pada sistem sirkulasi, pencernaan, dan sistem pernapasan. (Nabila, 2022).

Menurut Marwoko (2019) dalam (Nabila, 2022) dijelaskan Perubahan fisik pada masa remaja terbagi menjadi dua, yaitu perubahan internal dan perubahan eksternal.

- a. Transformasi Internal
  1. Sistem Pencernaan Tubuh  
Perubahan yang terjadi pada sistem pencernaan melibatkan perpanjangan bagian perut, pertumbuhan usus yang lebih besar, peningkatan kekuatan otot perut,

- peningkatan kekuatan hati, dan perpanjangan kerangkonggan.
2. Sistem Sirkulasi Darah Remaja yang berusia 17 atau 18 tahun mengalami peningkatan berat jantung hingga 12 kali lipat dari beratnya saat lahir. Selain itu, terjadi perpanjangan dan penebalan dinding pembuluh darah untuk mencapai tingkat kematangan yang sesuai ketika jantung telah mencapai kematangannya.
  3. Sistem Pernafasan Saat mencapai usia 17 tahun, kapasitas paru-paru pada perempuan remaja mencapai tingkat kematangan, sedangkan pada remaja laki-laki, kapasitas paru-paru baru mencapai puncak kematangan beberapa tahun setelahnya.
  4. Sistem Endokrin Kelenjar seks terus berkembang dan berfungsi dengan baik, meskipun belum mencapai tingkat kematangan penuh hingga akhir masa remaja atau awal dewasa.
  5. Jaringan Tubuh Pada saat remaja berusia 18 tahun rata-rata perkembangan kerangka berhenti.
- Jaringan selain tulang terus mengalami perkembangan, khususnya perkembangan jaringan otot.
- b. Transformasi Eksternal
    1. Tinggi Badan/Tubuh Biasanya, perempuan remaja mencapai puncak pertumbuhan tinggi badan pada usia 17 dan 18 tahun, yang terjadi lebih awal dibandingkan dengan remaja laki-laki.
    2. Berat Badan/Tubuh Perubahan berat badan terjadi seiring dengan perubahan tinggi tubuh secara simultan. Meskipun begitu, penambahan berat badan memiliki kecenderungan merata di daerah tubuh yang pada awalnya memiliki sedikit lemak atau bahkan tanpa lemak sama sekali.
    3. Fisik Tubuh Perkembangan pada bagian tubuh terus berlangsung hingga mencapai proporsi bentuk tubuh yang optimal.
    4. Organ Seks Pada tahap akhir masa remaja, organ seks pada remaja pria dan wanita dapat mencapai ukuran yang matang. Namun, fungsi dari organ-organ tersebut mungkin belum mencapai

kematangan penuh secara sempurna hingga beberapa tahun berikutnya.

5. Ciri-ciri Seks Sekunder

Puncak kematangan dari perkembangan seks sekunder umumnya terjadi pada fase akhir masa remaja.

**b) Perkembangan Kognitif**

Tahap remaja adalah periode operasional formal yang dimulai sekitar usia 11 hingga 15 tahun dan berlanjut hingga kedewasaan. Selama fase ini, individu mampu terlibat dalam pemikiran abstrak, menggunakan penalaran deduktif hipotesis (*hypotetico-deductive reasoning*), dan mengadopsi pemikiran proposisional (*propositional thought*). Remaja dapat mengembangkan konsep diri yang lebih ideal. Pada tahap ini, remaja dapat memecahkan masalah secara sistematis dengan berpikir lebih kompleks dan fleksibel. Namun, ada perkembangan kognitif yang masih ada ketika individu memasuki masa remaja, yaitu berpikir egosentris. (Nabila, 2022).

**c) Perkembangan Sosial**

Dalam fase perkembangan sosial, remaja memulai pembentukan berbagai hubungan sosial, terlibat dalam berbagai jenis relasi sosial, dan secara bertahap memperluas jaringan sosial mereka. Proses perkembangan sosial remaja dapat dikelompokkan menjadi tiga tahap, yaitu

remaja awal, remaja tengah, dan remaja akhir.

Dalam tahap awal perkembangan sosial remaja, peran teman sebaya mendominasi. Individu berupaya membentuk kelompok dengan perilaku, penampilan, bahasa, dan kode atau isyarat yang seragam. Fase tengah perkembangan sosial remaja dicirikan oleh upaya untuk memperoleh teman baru, dengan memperhatikan kelompok lain secara selektif dan kompetitif. Sementara itu, pada fase akhir perkembangan sosial remaja, interaksi sosial cenderung lebih terfokus pada jumlah teman yang lebih terbatas, dengan preferensi untuk bersosialisasi dengan teman dekat. Remaja umumnya bergantung pada kelompok teman sebaya yang fleksibel, kecuali dalam memilih teman dekat, di mana individu lebih memilih bersosialisasi dengan mereka yang memiliki banyak kesamaan. (Nabila, 2022)

**d) Perkembangan Emosional**

Mampu membentuk relasi yang tulus, berkesinambungan, dan menyenangkan. Memiliki pemahaman terhadap perasaan diri dan memiliki penjelasan mengenai mengapa mereka merasakan emosi tersebut dengan cara khusus. Individu mampu mengendalikan emosinya setelah memasuki masa remaja. Gender mempengaruhi bagaimana emosi remaja dapat terlihat. (Nabila, 2022).

## Harga Diri

Penilaian terhadap diri sendiri, yang melibatkan membandingkan pencapaian saat ini dengan pencapaian sebelumnya, dikenal sebagai harga diri. Seseorang dapat meraih penilaian harga diri baik dari dirinya sendiri maupun dari orang lain, seperti melalui pengakuan konkret. Harga diri bersifat khas untuk setiap individu dan tidak dapat dipindahkan dari satu orang ke orang lain. (Febrianti, 2020).

Penilaian diri merupakan elemen dari konsep diri, yang mencakup penilaian individu terhadap nilai pribadinya. Dalam kerangka pandang Neo-Piaget, harga diri didasarkan pada kemampuan kognitif yang berkembang pada individu untuk merinci dan menggambarkan diri mereka sendiri. Pencapaian harga diri dapat dicapai melalui pengakuan terhadap pencapaian pribadi, dan hal ini mungkin mempengaruhi perilaku seseorang. (Arroisi & Badi, 2022).

## Harga Diri Remaja

Pentingnya harga diri pada remaja merupakan bagian integral dari proses perkembangan. Istilah self-esteem atau harga diri sudah menjadi hal yang familiar, terutama di kalangan Generasi Z, terutama di antara pelajar atau siswa sekolah. Harga diri yang tinggi dapat membantu seseorang menemukan teman, menjadi lebih baik di sekolah, dan memiliki kesejahteraan psikologis atau kesejahteraan psikologis yang tinggi. (Orth & Robins, 2022).

Remaja yang memiliki tingkat harga diri yang tinggi biasanya menunjukkan tingkat kecemasan yang rendah, dan mereka cenderung mengalami tekanan psikologis yang lebih rendah. Menurut pendapat yang dinyatakan oleh Rosenberg, kecemasan yang tinggi pada remaja dapat menyebabkan penurunan

harga diri. Keberhasilan remaja dengan harga diri yang tinggi memiliki dampak positif yang signifikan; mereka cenderung mencapai prestasi yang lebih baik. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Poudel pada tahun 2020, yang menyatakan bahwa tingkat harga diri seseorang secara substansial berkontribusi terhadap kesejahteraan psikologis remaja. (Ariyanti & Purwoko, 2023).

## Aspek-aspek Harga Diri

Menurut Coopersmith (1967) dalam (Adinda, 2022) mengemukakan empat aspek dalam harga diri, yaitu :

### 1. *Power* (Kekuasaan)

Kekuasaan adalah kemampuan untuk bisa mengatur serta mengontrol tingkah laku diri sendiri maupun individu lain.

### 2. *Significance* (Keberartian)

Keberartian berhubungan dengan sikap kepedulian, perhatian, dan emosi yang diterima oleh orang lain, ini merupakan penghargaan dan minat dari orang lain dan merupakan pertanda penerimaan dan popularitasnya.

### 3. *Virtue* (Kebajikan)

Kepatuhan terhadap prinsip moral, etika dan agama disebut sebagai virtue. Dimana individu akan menjauhi perilaku yang harus dihindari dan terlibat dalam perilaku yang diperbolehkan secara moral, etika dan agama. Pada akhirnya, evaluasi diri yang positif menunjukkan bahwa seseorang telah mengembangkan harga diri yang positif dalam dirinya.

#### 4. *Competence* (Kemampuan)

##### Kemampuan

menunjuk pada adanya peformansi yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan mencapai prestasi dimana level dan tugas-tugas tersebut tergantung pada variasi usia seseorang.

Menurut Rosenberg dalam (Ratri, Soesilo, & Setyorini, 2019) terdapat dua aspek dalam mengukur harga diri, yaitu :

##### a. *Self Competence*

Individu merasa puas dengan kemampuan dirinya sendiri dan merasa memiliki kemampuan yang baik.

##### b. *Self Liking*

Individu dapat menilai dirinya baik dan buruk, individu cenderung memiliki keualitas hidup yang baik dan sikap positif terhadap diri sendiri.

#### Indikator Harga Diri

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Salsabila., *et al* 2022) terdapat dua aspek penting dari harga diri menurut Rosenberg yaitu, penerimaan diri dan penghormatan diri. Kedua aspek tersebut terbagi menjadi lima indicator :

6. Indikator akademik mencakup kualitas pendidikan individu.
7. Indikator sosial yaitu persepsi individu terhadap hubungan sosialnya.
8. Indikator emosional yaitu keterlibatan individu dengan emosinya.
9. Indikator keluarga yaitu keterlibatan individu dalam integrasi didalam keluarga.
10. Indikator fisik yaitu persepsi individu terhadap kondisi fisiknya.

Menurut (Fisdayani, 2022) dalam studi identifikasi menjelaskan bahwa terdapat indikator positif dan indikator negatif dalam harga diri, sebagai berikut :

##### a) Indikator Positif

1. Memberi arahan atau perintah kepada orang lain.
2. Menggunakan intonasi yang sesuai dengan situasi.
3. Mengekspersikan pendapat.
4. Dapat duduk dengan orang lain dalam melakukan aktifitas sosial.
5. Bekerja secara kooperatif dengan kelompok.
6. Dapat menatap orang lain ketika sedang berinteraksi dengan orang lain.
7. Mempertahankan kontak mata ketika sedang melakukan percakapan.
8. Memulai percakapan dengan santun.
9. Menjaga jarak nyaman dengan orang lain.
10. Tidak ragu-ragu dalam berbicara.

##### b) Indikator Negatif

1. Merendahkan orang lain dengan cara mengejek, memanggil secara langsung dan bergosip.
2. Meggunakan bahasa tubuh dengan berlebihan dan di luar konteks.
3. Melakukan sentuhan yang tidak pada tempatnya atau menghindari kontak fisik.
4. Membiarkan kesalahan terjadi.
5. Menyombongkan prestasi, keterampilan, dan penampilan.

6. Menjatuhkan diri sendiri atau harga diri secara verbal.
7. Berbicara dengan intonasi tinggi, kasar atau dogmatik.

### Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Harga Diri Remaja

Segala bentuk pertumbuhan dan perkembangan terjadi pertama kali di lingkungan keluarga. Dalam lingkungan keluarga anak sering berinteraksi secara langsung dengan orangtuanya, sehingga peran orangtua sangat berpengaruh dalam bentuk pertumbuhan dan perkembangan. Harga diri merupakan aspek krusial dalam proses pertumbuhan dan perkembangan. (Baharuddin, 2022).

Peran penting orang tua dalam memberikan perlindungan dan keamanan kepada anak sangat ditekankan, khususnya melalui implementasi pola asuh yang sesuai, terutama dalam kondisi yang mungkin tidak menguntungkan. Dalam usaha mendidik anak agar memiliki penghargaan terhadap diri sendiri, peran orang tua sangatlah krusial dalam membantu anak beradaptasi dengan lingkungan, memperkuat rasa percaya diri di saat menghadapi kesulitan, memberikan dukungan ketika anak mengalami kegagalan, dan memfasilitasi pengembangan potensi anak. Menanamkan nilai-nilai harga diri yang positif sejak dini oleh orang tua menjadi suatu hal yang sangat penting, karena tindakan ini dapat memberikan dampak positif pada segala aktivitas anak dan mendukung perkembangan mereka ke depannya. (Baharuddin, 2022).

Orang tua memiliki tanggung jawab besar dalam memenuhi kebutuhan harga diri anak, dan hal ini dapat tercapai melalui pemberian kasih sayang yang tulus. Dengan memberikan kasih sayang yang tulus,

anak dapat mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang normal serta sehat, dengan tingkat harga diri yang tinggi. Memberikan perlakuan yang adil, memberi kesempatan pada anak untuk berpartisipasi, dan memberikan pendidikan dengan pendekatan demokratis akan memberikan dampak positif pada peningkatan harga diri anak. (Baharuddin, 2022).

### Tujuan Penelitian

Mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan tingkat harga diri remaja di SMK Raflesia Depok tahun 2023.

### METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional dan menerapkan metode *cross-sectional*. Pengumpulan data dilakukan melalui penggunaan kuesioner, dengan maksud memperoleh informasi yang relevan sesuai dengan fokus penelitian. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data pada satu titik waktu tertentu (*point time approach*).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik random sampling.

Populasi dalam penelitian ini merujuk kepada keseluruhan siswa-siswi di SMK Raflesia Depok, yang berjumlah 273 orang.

Jumlah sampel dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan metode random sampling berdasarkan rumus Slovin, dengan tingkat toleransi kesalahan sebesar 5% atau 0,05 dalam bentuk desimal.

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel  
 N = ukuran populasi  
 e<sup>2</sup> = *error tolerance*

$$n = \frac{273}{1 + 273(0,05^2)}$$

$$n = \frac{273}{1 + 273(0,0025)}$$

$$n = \frac{273}{1 + 0,6825}$$

$$n = \frac{273}{1,6825}$$

n = 162,25 atau dibulatkan menjadi 162

Dengan menerapkan rumus Slovin, diperoleh informasi bahwa jumlah sampel yang diperlukan adalah 62 siswa dari kelas X, 61 siswa dari kelas XI, dan 39 siswa dari kelas XII.

Penelitian ini dilakukan di SMK Raflesia Depok yang berlokasi di Jalan Mahkota Raya Nomor 32B, Pondok Duta, Tugu, Kecamatan Cimanggis, Kota Depok, Provinsi Jawa Barat.

Instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini ialah kuesioner, yang memuat sejumlah pertanyaan yang ditujukan untuk mendapatkan informasi dari para responden. (Ardiansyah., *et al* 2023). Dalam rangka penelitian ini, digunakan formulir kuesioner RSES (*Rosenberg Self-Esteem Scale*) yang telah diartikan ke dalam bahasa yang relevan. Kuesioner lainnya adalah dukungan orang tua yang telah dilakukan uji validitas dan

reliabilitas di SMK Kesehatan Pelita Ilmu.

Dalam penelitian kuantitatif, metode analisis data umumnya digunakan untuk menjawab perumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah diajukan. (Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana & Denk Sunarsi, 2021) . Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan menerapkan metode penyebaran kuesioner, yang terdiri dari pernyataan tertulis yang disajikan kepada responden. Pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner ini menggunakan skala Likert, yang dihubungkan dengan variabel terkait dengan harga diri remaja.

Jawaban Responden	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Peneliti menggunakan Kuesioner Dukungan Orang Tua sebagai instrumen penelitian, sebagaimana diungkapkan dalam penelitian yang berjudul Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Remaja Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area oleh (Malik, 2019) Kuesioner mengenai dukungan orang tua dalam penelitian ini terdiri dari enam pernyataan. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini bukanlah standar, sehingga mengalami modifikasi oleh peneliti untuk disesuaikan dengan keperluan penelitian. Pada formulir dukungan orang tua, responden diberikan opsi jawaban, yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

## HASIL PENELITIAN

**Tabel 1**  
Analisis Univariat

Faktor Dukungan Orang Tua	F (Frequency)	Presentase
Dukungan Baik	91	56,1%
Dukungan Buruk	71	43,8%
<b>Jumlah</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi pada table 1 dapat diketahui bahwa sebanyak 56,1% responden menyatakan mendapatkan dukungan baik dari orang tua sedangkan 43,8% responden menyatakan mendapatkan dukungan buruk dari orang tua.

**Tabel 2**  
Analisis Univariat

Harga Diri Remaja	F (Frequency)	Presentase
Harga Diri Rendah	8	4,9%
Harga Diri Sedang	23	14,2%
Harga Diri Tinggi	131	80,9%
<b>Jumlah</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan data distribusi skor yang tercantum dalam tabel 2, dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar responden menunjukkan tingkat harga diri yang tinggi, mencapai 80,9%. Diikuti oleh responden yang memiliki tingkat harga diri sedang sebesar 14,2%, dan hanya sekitar 4,9% responden yang memiliki tingkat harga diri rendah.

**Tabel 3**  
Analisis Bivariat

Faktor Dukungan Orang Tua	Harga Diri Remaja						Total	p Value	r	
	Harga Diri Rendah		Harga Diri Sedang		Harga Diri Tinggi					
	N	%	N	%	N	%				
Dukungan Buruk	4	5,6%	18	25,4%	49	69%	71	100%	0,001	0,209
Dukungan Baik	4	4,4%	5	5,5%	82	90,1%	91	100%		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>4,9%</b>	<b>23</b>	<b>14,2%</b>	<b>131</b>	<b>80,9%</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>		

Berdasarkan tabel 3 data yang dihasilkan yaitu, remaja dengan dukungan orang tua negatif hanya memiliki harga diri tinggi 49 (69%) sedangkan remaja dengan dukunga orang tua positif memiliki tingkat harga diri tinggi 82 (90,1%). Remaja dengan dukungan orang tua negatif memiliki tingkat harga diri sedang 18 (25,4%) dan rendah 4 (5,6%).

(25,4%) sedangkan remaja dengan dukungan orang tua positif memiliki tingkat harga diri sedang 5 (5,5%). Kemudian remaja dengan dukungan orang tua yang negatif memiliki tingkat harga diri rendah 4 (5,6%) sedangkan remaja dengan dukungan orang tua positif memiliki tingkat harga diri rendah 4 (4,4%).

Berdasarkan hasil uji Chi-Square nilai  $p$  value yang didapatkan sebesar 0,001 ( $< 0,05$ ) dengan nilai ( $r$ ) kolerasi 0,209 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Dukungan Orang Tua dengan Harga Diri Remaja Di SMK Raflesia Depok Tahun 2023.

## PEMBAHASAN

### Hasil Uji Univariat

#### Dukungan Orang Tua

Peran orang tua dalam memberikan perlindungan dan keamanan kepada anak sangat vital, oleh karena itu, penerapan pola asuh yang sesuai menjadi sangat penting, terutama dalam menghadapi situasi yang mungkin tidak menguntungkan. Penting bagi orang tua untuk menanamkan nilai-nilai harga diri yang positif pada anak sejak dini, sehingga dapat memberikan dampak positif pada berbagai kegiatan anak dan mendukung perkembangan mereka ke depannya. (Baharuddin, 2022).

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan hasil responden dengan dukungan baik dari orang tua lebih mendominasi sebanyak 91 responden (56,1%) sedangkan dukungan orang tua buruk memperoleh responden sebanyak 71 responden (43,8%).

Penelitian ini sesuai dengan temuan yang ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Hidayatussani., *et al* 2021) dalam jurnal Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Perencanaan Karir Remaja Karang Taruna. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa uji normalitas berdistribusi normal dengan nilai signifikan variabel dukungan sosial orang tua  $0,495 > 0,05$  dan  $0,392 > 0,05$  pada variabel perencanaan karir siswa, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara

dukungan sosial orang tua dengan perencanaan karir remaja.

Dukungan orang tua sangat memberikan pengaruh yang kuat terhadap harga diri pada remaja. Berdasarkan temuan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMK Raflesia Depok pada tahun 2023, dapat disimpulkan bahwa semakin baik dukungan yang diberikan oleh orang tua, tingkat harga diri cenderung memiliki nilai yang tinggi. Sebaliknya, jika dukungan orang tua kurang baik, maka tingkat harga diri kemungkinan akan cenderung memiliki nilai yang rendah.

#### Harga Diri Remaja

Harga diri remaja merupakan salah satu hal penting dalam proses perkembangan. Self-esteem atau harga diri merupakan kata yang sudah tidak asing terdengar pada kalangan Gen-Z terutama pada pelajar atau siswa sekolah. Harga diri yang tinggi dapat membantu seseorang menemukan teman, menjadi lebih baik di sekolah, dan memiliki kesejahteraan psikologis atau kesejahteraan psikologis yang tinggi.

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan hasil responden dengan tingkat harga diri tinggi lebih mendominasi sebanyak 131 responden (80,9%) kemudian responden dengan tingkat harga diri sedang sebanyak 23 responden (14,2%) dan responden dengan tingkat harga diri rendah sebanyak 8 responden (4,9%).

Penelitian ini konsisten dengan studi yang dilaksanakan oleh (Setiawan & Suryadi, 2021) dalam jurnal Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kesepian Pada Remaja Akhir Di Jabodetabek Selama Pandemi Covid-19. Hasil penelitian menunjukkan distribusi normal dengan ditemukannya hubungan negatif dan signifikan yang artinya semakin tinggi nilai harga diri maka semakin rendah tingkat kesepian individu. Hal tersebut diperkuat dengan nilai  $r(155) = -0,489 < 0,05$ .

Harga diri remaja merupakan bagian yang sangat penting dalam proses perkembangan remaja. Remaja dengan tingkat harga diri tinggi akan berkembang dengan baik di kehidupan sosialnya sedangkan remaja dengan tingkat harga diri yang rendah yang mengalami hambatan pada kehidupan sosialnya.

#### Hasil Uji Bivariat

Hasil penelitian yang dilakukan di SMK Raflesia Depok pada tahun 2023 menunjukkan bahwa sebanyak 82 responden (90,1%) yang mendapatkan dukungan baik dari orang tua memiliki kecenderungan memiliki tingkat harga diri yang tinggi. Temuan ini diperkuat oleh nilai  $p$  value sebesar 0,001 ( $< 0,05$ ) dan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,209. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Dukungan Orang Tua dengan Harga Diri Remaja.

Peran orangtua dalam mendidik anak untuk menghargai diri sendiri dapat membantu anak beradaptasi dengan lingkungan, memperkuat kepercayaan diri saat menghadapi kesulitan, memberikan semangat ketika anak mengalami kegagalan dalam rencana yang telah dibuat, dan memudahkan anak untuk mengembangkan potensinya. Oleh karena itu, diharapkan orang tua dapat menanamkan nilai harga diri

yang positif pada anak sejak dini, sehingga hal tersebut dapat memberikan pengaruh positif dalam segala aktivitas yang dijalani dan mendukung perkembangan yang baik pada masa yang akan datang. (Baharuddin, 2022).

Tanggung jawab yang besar terletak pada orang tua untuk memenuhi kebutuhan harga diri anak, yang dapat dicapai melalui pemberian kasih sayang yang tulus. Dengan memberikan kasih sayang yang tulus, anak dapat tumbuh dan berkembang secara normal dan sehat, dengan tingkat harga diri yang tinggi. Memperlakukan anak secara adil, memberi kesempatan pada mereka untuk berpartisipasi secara aktif, dan memberikan pendidikan dengan pendekatan demokratis akan membawa dampak positif pada peningkatan harga diri anak. (Baharuddin, 2022).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Lengkana., *et al* 2020) dalam jurnal berjudul Dukungan Sosial Orang Tua Dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat) ditemukan bahwa nilai  $p$  value sebesar 0,047 ( $< 0,05$ ) dan  $r$  Hitung sebesar 4,568  $> r$  Tabel sebesar 1,697. Dengan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki nilai yang signifikan.

Adanya korelasi antara faktor dukungan orang tua dan tingkat harga diri pada remaja menunjukkan pengaruh yang cukup kuat terhadap individu. Semakin baik dukungan yang diberikan oleh orang tua, semakin tinggi tingkat harga diri remaja, sementara sebaliknya, dukungan yang kurang baik dari orang tua dapat berdampak pada harga diri remaja yang rendah.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian mengenai hubungan dukungan orang tua dengan harga diri remaja, ditemukan bahwa remaja yang mendapatkan dukungan baik dari orang tua mencakup sebanyak 82 responden (90,1%) yang termasuk dalam kategori harga diri tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- (I-NAMHS), I. N. (2022). Hasil Survei I-NAMHS: Satu dari Tiga Remaja Indonesia Memiliki Masalah Kesehatan Mental. *Universitas Gadjah Mada*.
- Adinda, R. (2022). Apa Itu Harga Diri? *Buku Psikologi Gramedia*.
- Andani, T. P. (2020, Oktober). Hubungan Penerimaan Diri dan Harga Diri Pada Remaja Dengan Orangtua Bercerai. *Cognicia*.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*.
- Ariyanti, V., & Purwoko, B. (2023, Februari). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-esteem Remaja: Literature View. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Arroisi, J., & Badi, S. (2022). Konsep Harga Diri: Studi Komparasi Perspektif Psikologi Modern dan Islam. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*.
- Arsyila, N. N., & Santoso, M. (2019, August). Penerapan Cognitive Restructuring Form (CRF) Dan Deep Breathing Pada Remaja Dengan Low Self Esteem. *Jurnal Pekerjaan Sosial*.
- Baharuddin. (2022, Juni). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Self-Esteem Anak. *Jurnal An Nisa*.
- Febristi, A. (2020). Hubungan Faktor Individu Dengan Self Esteem (Harga Diri) Remaja Panti Asuhan Di Kota Padang Tahun 2019. *Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*.
- Fidayani, R. (2022). Studi Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Pada Mahasiswa Pengguna Instagram Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Malik, F. U. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Remaja Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Nabila, S. (2022). *Perkembangan Remaja Adolescence*. Jember.
- Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana, M., & Denk Sunarsi, S. M. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Sidik Priadana & Denok Sunarsi*.
- Salsabila, D. F., Qalbi, A. F., Aziz, A. m., & Etniko, A. (2022). Perbedaan Self-Esteem Antara Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri dengan Perguruan Tinggi Swasta. *Journal Of Psychology Students*.
- Setiawan, R., & Suryadi, D. (2021). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kesepian Pada Remaja Di Jabodetabek

Selama Pandemi Covid-19.  
*Jurnal Muara Medika dan  
Psikologi Klinis.*

UNICEF. (2021). Profil Remaja 2021.  
*United Nations Children's  
Fund .*

WHO. (2022). Kesehatan Remaja.  
*World Health Organization .*

