

## DAFTAR PUSTAKA

- Arnit, N.L., Septriana, & Nofiartika, F. (2021). Pencegahan Dan Penanggulangan Anemia Terhadap Pengetahuan, Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Dan Kadar Hb Pada Remaja Putri. *Gizido*, 13(12), 1–6.
- Ahdiah, A., Heriyani, F., Istiana. (2018). Hubungan Pengetahuan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Di SMA PGRI 4 Banjarmasin. *Homeostasis*. 1 (1), 9-14
- Amaliya, N.Z., Husaini, A., Mirsiyanto, E., (2022). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Di SMPN 22 Kota Jambi. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Mulawarman*, 4 (2).
- Amir, N., Djokosujono, K., (2019). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) pada Remaja Putri di Indonesia: Literatur Review. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 15 (2).
- Dieniyah, P., Sari, M.M., Avianti, I.(2019). Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Anemia Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri di SMK Analisis Kimia Nusa Bangsa Kota Bogor Tahun 2018. *Promotor Jurnal Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*. 02(2).
- Handayani, Y., & Budiman, I. A. (2022). Hubungan Kepatuhan Konsumsi Tablet Fe Terhadap Kejadian Anemia. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 9(2), 121–130.
- Indriasari, R., Srifitayan, N.R., Tasya, A. (2022). Pengetahuan, Sikap, Dan Tindakan Terkait Pencegahan Anemia Pada Remaja Sosial-Ekonomi Menengah ke Bawah di Makassar. *Amerta Nutrition*. 6 (3), 256-261
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia., (2018). *Pedoman Pencegahan dan Penanggulangan Anemia Pada Remaja Putri dan Wanita Usia Subur (WUS)*. Jakarta.
- Khairani, S.,(2018)., Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Anemia Pada Remaja di SMP Muhammadiyah Serpong, *Skripsi*, Progam Studi Kesehatan Masyarakat Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Kusnadi, F. N. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Anemia Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri. *Jurnal Medika Utama*, 03(01).
- Lestari, E.T.,(2022)., Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri di SMP Negeri 19 Kota Bengkulu, *Skripsi*, Progam Studi Kebidanan Politeknik Kesehatan Bengkulu.
- Marfiah, M., Putri, R., & Yolandia, R. A. (2023). Hubungan Sumber Informasi, Lingkungan Sekolah, Dan Dukungan Keluarga Dengan Perilaku Pencegahan Anemia Pada Remaja Putri Di Smk Amaliyah Srengseng Sawah Tahun 2022. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 551–562.

- Noverita, D., (2023)., Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Kelas IX di Smp Negeri 4 Babelan Kabupaten Bekasi, *Skripsi*, Progam Studi Sarjana Kebidanan Universitas Nasional, Jakarta Selatan.
- Nuradhiani, A., Briawan, D., Dwiriani C.M. (2017). Dukungan Guru Meningkatkan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri Di Kota Bogor. *J. Gizi Pangan*. 12 (3)
- Nurjanah, A., Azinar. M. (2023). Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah pada Sekolah Percontohan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas. *HIGEIA*. 07(2)
- Nurfaiz, A., Gunawan, L, S., Prasetya, E., (2020). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Anemia pada Remaja Putri. *Proceeding 1st SETIABUDI – CIHAMS*.
- Podungge, Y., Nurlaily, S., Mille, W.Y. S. (2021), *Buku Referensi Remaja Sehat, Bebas Anemia*, Deepulish Publisher, Jakarta
- Putri, A. A.A., Salwa. A., Wahyuningsih, U., (2021). Edukasi Mengenai Anemia Defisiensi Besi Bagi Remaja Putri Dengan Media Leaflet. *Jurnal Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SENAPENMAS)*.
- Putri, R. D., Simanjuntak, B. Y., & Kusdalinah, K. (2017). Pengetahuan Gizi, Pola Makan, dan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah dengan Kejadian Anemia Remaja Putri. *Jurnal Kesehatan*, 8(3), 404.
- Samputri, R. F., Herdiani, N. (2022). Pengetahuan dan Dukungan Keluarga dengan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah pada Remaja Putri. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*. 21(1)
- Savitri, M. K., Tupitu, N. D., Iswah, S. A., & Safitri, A. (2021). Hubungan Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri: a Systematic Review. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 2(2), 43–49.
- Sugesti, R., Islami, D., & Munawaroh, M. (2021). Pola Menstruasi, Gaya Hidup dan Dukungan Keluarga Berhubungan dengan Kejadian Anemia. *SIMFISIS Jurnal Kebidanan Indonesia*, 01(02), 105–113.
- Utomo, E.T.R., Rohmawati, N., Sulistiyani. (2019). Pengetahuan, Dukungan Keluarga, dan Teman Sebaya Berhubungan Dengan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri. *Ilmu Gizi Indonesia*. 04(01),01-10
- Widiastuti, A., Rusmini. (2019). *Kepatuhan Konsumsi Tablet Tambah Darah Pada Remaja Putri*. *Jurnal Sains Kebidanan*. 1 (1)
- Yunita, M., Novela, V., & Mawardi. (2021). Faktor Kejadian Anemia pada Remaja Putri di SMA Negeri 3 Kota Bukit Tinggi Tahun 2019. *Jurnal Public Health*, 7(2), 55–63.



Lampiran 1

**Lembar Konsultasi/Bimbingan Skripsi**

Nama : Margareta Noviani Ayu Dalis

NPM : 225401446028


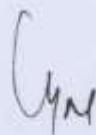
Progam Studi : Sarjana Kebidanan

Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Anemia Pada Remaja Putri Di SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat Tahun 2023

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Rukmaini, SST., M.Kes





Dosen Pembimbing 2 : Bunga Tiara Carolin, SST., M.Bmd





No	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jumat, 05-05-2023	Konsultasi Outline Penelitian	Cari Judul yang menggunakan data primer bukan data sekunder (Rekam medis) sertai juga minimal 5 jurnal terkait.	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
2	Rabu, 10-05-2023	Konsultasi Outline Penelitian	Outline di ACC, lanjut konsul ke Pembimbing 1	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
3	Jumat, 12-05-23	Konsul Outline Penelitian	Cari penelitian yang terbaru yang membedakan dengan judul lainnya, serta menggunakan 5 sumber dari jurnal untuk membantu mendapatkan referensinya	 Dr.Rukmaini.,SST.,M.Keb

4	Kamis, 18-05-2023	Konsultasi Outline Penelitian	ACC Outline lanjut Proposal BAB 1-3	 Dr. Rukmaini, SST, M.Keb
5	Rabu, 21-06-2023	Konsultasi Proposal BAB 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubah bagian penulisan judul.</li> <li>- BAB 1 : Latar belakang (penulis dan susunan latar belakang, tujuan (umum dan khusus).</li> <li>- Ubah dan perhatikan cara membuat nomor judul.</li> <li>- BAB 2 : Tambahkan materi gejala menopause, cara menilai hot flush, tambahkan gambar tanaman kedelai, perbaiki kerangka teori dan kerangka konsep.</li> <li>- BAB 3 Tambahkan keterangan pada desain penelitian, tambahkan populasi, perbaiki pada definisi operasional, perhatikan kalimat pada penulisan instrument penelitian, pengolahan data, analisis data, Lampiran : tambahkan lampiran lembar inform consent, lembar observasi, kuesioner HFRS dan SOP pembuatan susu kedelai.</li> </ul>	 Bunga Tiara Carolin, SST, M.Bmd

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minta surat ijin ambil data penelitian di TA UNAS</li> </ul>	
6	Kamis, 22-05-2023	Konsul Proposal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposal penelitian ditolak karena mempertimbangkan kode etik penelitian yang membutuhkan waktu dan sampel intervensi yang nanti akan kesulitan diberikan di RS dengan rawat jalan setelah kemoterapi.</li> <li>- Karena kendala tempat penelitian maka dibantu merekomendasi judul penelitian : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor-faktor yang berhubungan dengan aemia pada remaja di SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat</li> <li>2. Hubungan Pengetahuan dan dukungan nakes/guru terhadap kepatuhan konsumsi tablet TTD.</li> </ol> </li> </ul>	  Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb
7	Senin, 10-07-2023	Konsultasi BAB 1-3	<p>Bab 1 :</p> <p>Tambahkan jurnal terkait judul penelitian di latar belakang</p> <p>Bab 2 :</p> <p>Gabungkan materi dari faktor-faktor penyebab anemia</p> <p>Bab 3 :</p>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pastikan jumlah populasi siswi di sekolah tersebut.</li> <li>- Tambahkan materi tentang uji validitas dan reabilitas</li> </ul> <p>Lampiran : lakukan uji kuesioner dengan uji validitas dan reabilitas</p> <p>Daftar Pustaka</p>	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
8	Senin, 20-07-2023	Konsul bab 1-3 dan kuesioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan tata cara tulisan</li> <li>- Bab 2 Tambahkan materi hasil ukur/ score kepatuhan dan dukungan.</li> <li>- Bab 3</li> <li>- Perhatikan definisi operasional, tata cara pengumpulan data, dan tambahkan materi analisis bivariat.</li> </ul> <p>Lampiran : Konsul kembali ke pembimbing 1</p> <p>Daftar Pustaka diperbaiki.</p>	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
9	Senin, 20-07-23	Konsul bab 1-3 dan kuesioner	Perbaiki Kuesioner	 Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb
10	Senin, 24-07-23	Konsul Perbaiki definisi operasional dan kuesioner	Segera ambil data	 Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb
11	Senin, 07-08-2023	Konsultasi Bab 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uraikan analisis univariat variabel</li> </ul>	

			<p>masing-masing secara terpisah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan jumlah total di bawah tabel</li> <li>- Perhatikan kesimpulan</li> </ul>	 Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb
12	Rabu, 09-08-2023	Konsultasi Penulisan	Perbaiki semua tulisannya, abstrak, lengkapi lampiran	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
13	Kamis, 10-08-2023	Konsultasi Skripsi keseluruhan	Perbaiki tabel dan tambah nilai OR	 Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb
14	Sabtu, 12-08-2023	Konsultasi Bab 4	Perbaiki nilai <i>p-value</i> berdasarkan hasil statistik	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
15	Minggu, 13-08-2023	Konsultasi Bab 4	Perbaiki abstrak dan acc sidang	 Bunga Tiara Carolin., SST., M.Bmd
16	Senin, 14-08-2023	Konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki nama gelar dan abstrak</li> <li>- Acc sidang</li> </ul>	 Dr. Rukmaini.,SST.,M.Keb



## Surat Izin Penelitian Dari Fakultas



# UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882  
Website: [www.unas.ac.id](http://www.unas.ac.id); Email: [fikes@civitas.unas.ac.id](mailto:fikes@civitas.unas.ac.id)

Jakarta, 11 Juli 2023

Nomor : 405/D/SP/FIKES/VII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Studi Pendahuluan dan Penelitian**

KepadaYth : Kepala Sekolah SMP Melania 1 Mangga Besar, Jakarta Barat.  
Jl. Mangga Besar VI Selatan No.84, RT.4/RW.4, Taman Sari, Kec.  
Taman Sari, Jakarta Barat..

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Margareta Noviani Ayu Dalis  
NPM : 225401446028  
Program Studi : Kebidanan Program Sarjana  
No. Telepon/HP : 082137363869/082147504260

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan Studi Pendahuluan dan Penelitian yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **"Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Anemia Pada Remaja Putri Di SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat Tahun 2023"**. Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut, yaitu :

Pembimbing 1 : Dr. Rukmaini, SST., M.Keb.  
Pembimbing 2 : Bunga Tiara Carolin, SST., M.Bmd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dekan,

*Retno Widowati*  
Dr. Retno Widowati, M.Si.

Lampiran 3

### Surat Balasan Penelitian Dari Instansi Penelitian



## YAYASAN MELANIA JAKARTA SMP MELANIA I

Jalan Mangga Besar VI No. 84 – Telp./Fax. 021-6258871  
Kecamatan Tamansari – Jakarta 11150

Jakarta, 13 Juli 2023

Nomor : 006 K2.S.Bal./SMP.M-1/VII-2023

Perihal : Surat Balasan Penelitian

Lampiran : -

Kepada Yth:

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Nasional

Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat penelitian dari Universitas Nasional Jakarta nomor 405/D/SP/FIKES/VII/2023, kami pihak dari SMP Melania I Mangga Besar sangat terbuka untuk menerima penelitian yang dilakukan oleh mahasiswi Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dibawah ini :

Nama : Margareta Noviani Ayu Dalis

NPM : 225401446028

Judul : **Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Anemia Pada Remaja Putri Di SMP Melania I Mangga Besar Jakarta Barat**

Dengan ini kami menyampaikan bahwa kami memberikan izin kepada mahasiswi tersebut untuk melakukan penelitian dan pengambilan data agar dipergunakan dalam penelitiannya. Demikianlah surat balasan ini kami buat agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Kepala Sekolah SMP Melania I Mangga Besar  
  
Nandus, S.S., M.Ikom.

Lampiran 4 Uji Similaritas Naskah

Faktor-faktor yang berhubungan dengan anemia pada remaja putri di SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat Tahun 2023.

ORIGINALITY REPORT

**21%** SIMILARITY INDEX  
**21%** INTERNET SOURCES  
**8%** PUBLICATIONS  
**12%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.poltekkesbengkulu.ac.id Internet Source	10%
2	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	2%
3	jurnal.unw.ac.id Internet Source	1%
4	ejournal.politeknikpratama.ac.id Internet Source	1%
5	repository.poltekkes-kdi.ac.id Internet Source	1%
6	docplayer.info Internet Source	1%
7	journal.untar.ac.id Internet Source	1%
8	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1%

eprints.umm.ac.id

9	Internet Source	<1%
10	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1%

**Inform Consent**

**FORMULIR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, siswi SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat :

Nama :

Kelas :

Usia :

Tempat, tanggal lahir :

Menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh Margareta Noviani Ayu Dalis mahasiswi Program Studi Sarjana Kebidanan Universitas Nasional dengan judul penelitian “Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Anemia Pada Remaja Putri di SMP Melania 1 Mangga Besar Jakarta Barat Tahun 2023”.

Maka dengan ini saya secara sukarela dan tanpa paksaan menyatakan bersedia ikut serta dalam penelitian tersebut, dan bersedia mengisi pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner dengan sungguh-sungguhnya. Semoga jawaban saya dapat membantu penelitian ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar tanpa ada paksaan dari pihak manapun, atas perhatian yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Jakarta, 25 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Responden,

(.....)

**Instrument Penelitian**

**KUESIONER PENELITIAN**

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN ANEMIA PADA  
REMAJA PUTRI DI SMP MELANIA 1 MANGGA BESAR JAKARTA  
BARAT TAHUN 2023**

I. Identitas

Nama :  
Kelas :  
Umur :  
BB/TB :  
Alamat :  
No. Hp :  
Hasil Pemeriksaan Hb :

Kode Responden :

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan di bawah ini dengan seksama
2. Isilah karakteristik responden berdasarkan kenyataan
3. Isilah jawaban anda sendiri sesuai dengan yang anda ketahui
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan memberi tanda checklis
5. Setiap pertanyaan hanya diisi dengan satu jawaban
6. Setelah kuesioner selesai diisi mohon segera kembalikan kepada petugas

## A. PENGETAHUAN

Beri Tanda Checklist (√) Pada Jawaban Yang Menurut Anda Benar

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Anemia merupakan suatu keadaan dimana kadar hemoglobin lebih rendah dari nilai normal.		
2.	Batas normal kadar hemoglobin pada remaja putri adalah 12 gr/dl.		
3.	Tanda-tanda dan gejala anemia yang dapat dilihat adalah lelah, letih, lesu dan lunglai		
4.	Kelopak mata, bibir, lidah, kulit, dan kuku tampak pucat merupakan salah satu tanda-tanda anemia		
5.	Kekurangan zat besi merupakan penyebab utama anemiagizi dibanding kekurangan zat gizi lain		
6.	Saat menstruasi, remaja putri membutuhkan zat besi lebih banyak		
7.	Remaja yang sedang menstruasi tidak memerlukan zat besi lebih banyak		
8.	Anemia pada remaja putri dapat berpengaruh terhadap kemampuan berkonsentrasi dan menurunkan daya tahan Tubuh		
9.	Penyakit anemia tidak dapat dicegah atau ditanggulangi		
10.	Zat besi yang terdapat dalam pangan hewani dengan jumlah yang cukup dapat mencegah terjadinya anemia		
11.	Sayuran hijau dan buah-buahan serta kacang-kacangan kurang mengandung zat besi		
12.	Vitamin C tidak diperlukan untuk meningkatkan penyerapan zat besi dalam tubuh		
13.	Penyakit anemia hanya bisa diobati melalui pemberian tablet tambah darah		
14.	Tablet tambah darah tidak dapat diberikan kepada remaja putri		
15.	Remaja putri yang sedang menstruasi sebaiknya tidak diberikan tablet tambah darah		

Sumber : Aulia Rahma Siregar (2021)



## B. KEPATUHAN KONSUMSI TABLET TAMBAH DARAH

1. Apakah Anda mendapatkan tablet tambah darah sebanyak 4 tablet dalam 1 bulan terakhir?
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Berapa jumlah tablet tambah darah yang dikonsumsi selama 1 bulan terakhir? ..... Tablet. Alasan tidak mengonsumsi Tablet Fe .....

## C. DUKUNGAN ORANG TUA

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Dukungan Instrumental			
1	Apakah orang tua Anda aktif membantu Anda dalam menjaga pola makan yang seimbang dan kaya zat besi?		
2	Apakah orang tua Anda mendampingi Anda saat mengunjungi dokter atau ahli gizi/petugas kesehatan untuk mengatasi anemia?		
3	Apakah orang tua Anda terlibat dalam membeli dan mempersiapkan makanan bergizi untuk membantu dalam mengatasi anemia?		
Dukungan Emosional			
4	Apakah orang tua Anda memberikan dorongan dan motivasi agar Anda menjalani pengobatan atau mengonsumsi tablet Fe yang dianjurkan untuk anemia?		
5	Apakah orang tua Anda membantu mengelola faktor-faktor pemicu anemia, seperti stres atau kelelahan?		
6	Apakah orang tua Anda aktif mengawasi dan mengingatkan Anda untuk mengonsumsi obat atau suplemen anemia sesuai jadwal?		
Dukungan Informasi			
7	Apakah orang tua Anda memberikan pemahaman tentang anemia kepada Anda?		
8	Apakah orang tua Anda memberikan informasi mengenai pentingnya nutrisi dan makanan sehat dalam mencegah anemia?		
Dukungan Penilaian			
9	Apakah orang tua Anda memberikan apresiasi dan penghargaan atas upaya Anda dalam mencegah dan mengatasi anemia?		
10	Apakah orang tua Anda memberikan panduan dan arahan yang jelas tentang tindakan yang perlu Anda ambil untuk mencegah dan mengatasi anemia?		

#### D. DUKUNGAN GURU

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Dukungan Instrumental			
1	Apakah guru ikut membantu mengkoordinir siswa dalam setiap kegiatan pemberian tablet tambah darah		
2	Apakah guru memberikan sarana panduan tentang penggunaan tablet besi (Fe) sesuai dengan rekomendasi dokter atau ahli kesehatan?		
3	Apakah guru berperan serta membantu Anda dalam mengkonsumsi tablet zat besi, misalkan apabila ada tenaga kesehatan memberikan TTD disekolah guru menyediakan air minum		
Dukungan Emosional			
4	Apakah Anda mengonsumsi tablet tambah darah jika diingatkan oleh guru?		
5	Apakah guru pernah menegur anda ketika lupa mengonsumsi tablet tambah darah		
Dukungan Informasi			
6	Apakah guru ikut memberikan penjelasan sebelum memberikan tablet tambah darah?		
7	Apakah guru terbuka untuk mendiskusikan masalah remaja putri terkait penggunaan tablet besi (Fe) atau mengatasi anemia?		
Dukungan Penilaian			
8	Apakah guru pernah memberikan hadiah atau pujian apabila anda mengonsumsi tablet tambah darah?		
9	Apakah guru mencatat nama siswa yang mendapat tablet tambah darah dan mengisi pada kartu monitoring?		
10	Apakah wali kelas terlibat dalam pemberian tablet tambah darah?		

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PEMERIKSAAN KADAR  
HEMOGLOBIN (Hb)**

No	Prosedur	Keterangan
1	Pengertian	Pemeriksaan hemoglobin adalah salah satu jenis pemeriksaan laboratorium untuk mendeteksi kadar hemoglobin di dalam darah.
2	Tujuan	Sebagai acuan penerapan langkah-langkah untuk mengetahui Hemoglobin darah dan mendeteksi anemia.
3	Kebijakan	Prosedur ini membutuhkan kerjasama dengan partisipan.
4	Persiapan Pasien	Informed Consent
5	Referensi	Pedoman Praktik Laboratorium Depkes RI
6	Prosedur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat dan Bahan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Easy Touch</li> <li>b. Stik Hemoglobin Easy Touch</li> <li>c. Lanset</li> <li>d. Alkohol Swab</li> <li>e. Handscoon</li> </ol> </li> <li>2. Langkah-langkah : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan informed consent.</li> <li>b. Menggunakan handscoon</li> <li>c. Fiksasi ujung jari dengan alkohol swab</li> <li>d. Tusuk jari dengan lanset, usap darah pertama dengan tissue</li> <li>e. Ambil darah berikutnya, masukkan ke dalam strip hemoglobin, tunggu/baca hasil 10 sampai 20 detik dalam monitor</li> </ol> </li> </ol>



Lampiran 7

**Uji Validitas dan Reabilitas**

**Hasil Uji Validitas**

Pengetahuan

**Correlations**

		X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	Pengetahuan
		.1	.2	.3	.4	.5	.6	.7	.8	.9	.10	.11	.12	.13	.14	.15	
X1.1	Pearson Correlation	1	,790**	,464**	,397*	,397*	,294	,288	,313	,308	,079	,019	,009	,294	,094	,113	,586**
	Sig. (2-tailed)		,000	,005	,018	,018	,086	,094	,067	,072	,651	,915	,959	,086	,591	,518	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.2	Pearson Correlation	,790**	1	,367*	,313	,313	,232	,227	,435**	,243	,200	-	,070	,446**	,211	,149	,595**
	Sig. (2-tailed)	,000		,030	,067	,067	,180	,189	,009	,159	,250	,777	,688	,007	,223	,392	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.3	Pearson Correlation	,464**	,367*	1	,681**	,464**	,361*	,258	,623**	,101	,320	-	-	,167	,053	-	,534**
	Sig. (2-tailed)	,005	,030		,000	,005	,033	,134	,000	,566	,061	,566	,779	,339	,761	,503	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.4	Pearson Correlation	,397*	,313	,681**	1	,598**	,655**	,120	,551**	-	,253	,019	,169	,113	,268	-	,610**
	Sig. (2-tailed)	,018	,067	,000		,000	,000	,493	,001	,915	,143	,915	,332	,516	,120	,823	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.5	Pearson Correlation	,397*	,313	,464**	,598**	1	,294	,288	,313	,145	,079	,182	,009	,113	,268	,113	,562**
	Sig. (2-tailed)	,018	,067	,005	,000		,086	,094	,067	,407	,651	,295	,959	,516	,120	,518	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.6	Pearson Correlation	,294	,232	,361*	,655**	,294	1	-,258	,446**	,075	,147	-,075	,106	,190	-,147	-,047	,386*
	Sig. (2-tailed)	,086	,180	,033	,000	,086		,134	,007	,667	,400	,667	,543	,275	,400	,789	,022
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.7	Pearson Correlation	,288	,227	,258	,120	,288	-,258	1	,227	,662**	,227	,292	,209	,194	,207	,308	,571**
	Sig. (2-tailed)	,094	,189	,134	,493	,094	,134		,189	,009	,189	,089	,227	,265	,233	,072	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.8	Pearson Correlation	,313	,435**	,623**	,551**	,313	,446**	,227	1	,050	,611**	-,050	,259	,232	,006	-,031	,595**
	Sig. (2-tailed)	,067	,009	,000	,001	,067	,007	,189		,777	,000	,777	,132	,180	,973	,860	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.9	Pearson Correlation	,308	,243	,101	-,019	,145	,075	,662**	,050	1	,117	,193	,159	,075	,024	,367*	,483**
	Sig. (2-tailed)	,072	,159	,566	,915	,407	,667	,007	,777		,504	,266	,361	,667	,891	,030	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.10	Pearson Correlation	,079	,200	,320	,253	,079	,147	,227	,611**	,117	1	,306	,425*	-,009	,197	,015	,510**
	Sig. (2-tailed)	,651	,250	,061	,143	,651	,400	,189	,009	,504		,074	,011	,960	,258	,932	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.11	Pearson Correlation	,019	-,050	-,101	,019	,182	-,075	,292	-,050	,193	,306	1	,489**	-,075	,398*	,251	,412*
	Sig. (2-tailed)	,915	,777	,566	,915	,295	,667	,089	,777	,266	,074		,003	,667	,018	,146	,014
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X1.12	Pearson Correlation	,009	,070	-,049	,169	,009	,106	,209	,259	,159	,425*	,489**	1	,250	,401*	,425*	,553**
	Sig. (2-tailed)	,959	,688	,779	,332	,959	,543	,227	,132	,361	,011	,003		,148	,017	,011	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.13	Pearson Correlation	,294	,446**	,167	,113	,113	,190	,194	,232	,075	-,009	-,075	,250	1	,165	,226	,429*
	Sig. (2-tailed)	,086	,007	,339	,516	,516	,275	,265	,180	,667	,960	,667	,148		,345	,191	,010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.14	Pearson Correlation	,094	,211	,053	,268	,268	-,147	,207	,006	,024	,197	,398*	,401*	,165	1	,379*	,481**
	Sig. (2-tailed)	,591	,223	,761	,120	,120	,400	,233	,973	,891	,258	,018	,017	,345		,025	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X1.15	Pearson Correlation	,113	,149	-,117	-,039	,113	-,047	,308	-,031	,367*	,015	,251	,425*	,226	,379*	1	,455**
	Sig. (2-tailed)	,518	,392	,503	,823	,518	,789	,072	,860	,030	,932	,146	,011	,191	,025		,006
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pengetahuan	Pearson Correlation	,586**	,595**	,534**	,610**	,562**	,386*	,571**	,595**	,483**	,510**	,412*	,553**	,429*	,481**	,455**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,020	,000	,000	,003	,002	,014	,001	,010	,003	,006	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



## Dukungan Orangtua

### Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	Dukungan Orangtua
X3.1	Pearson Correlation	1	,049	,300	,306	,257	,362*	,049	,000	,123	,167	,406*
	Sig. (2-tailed)		,779	,080	,073	,137	,033	,779	1,000	,482	,339	,015
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.2	Pearson Correlation	,049	1	,049	,104	,262	,441*	-,014	,393*	,268	,025	,455**
	Sig. (2-tailed)	,779		,779	,551	,129	,008	,934	,019	,119	,889	,006
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.3	Pearson Correlation	,300	,049	1	,306	,257	,193	-,123	,167	,295	,167	,406*
	Sig. (2-tailed)	,080	,779		,073	,137	,266	,482	,339	,085	,339	,015
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.4	Pearson Correlation	,306	,104	,306	1	,314	,649*	,226	,118	,382*	,236	,626**
	Sig. (2-tailed)	,073	,551	,073		,067	,000	,192	,500	,023	,173	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.5	Pearson Correlation	,257	,262	,257	,314	1	,436*	,141	,257	,341*	,373*	,632**
	Sig. (2-tailed)	,137	,129	,137	,067		,009	,419	,137	,045	,027	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.6	Pearson Correlation	,362*	,441*	,193	,649*	,436*	1	,441*	,338*	,431*	,459*	,826**
	Sig. (2-tailed)	,033	,008	,266	,000	,009		,008	,047	,010	,006	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.7	Pearson Correlation	,049	-,014	-,123	,226	,141	,441*	1	,393*	,141	,516*	,500**
	Sig. (2-tailed)	,779	,934	,482	,192	,419	,008		,019	,418	,002	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X3.8	Pearson Correlation	,000	,393*	,167	,118	,257	,338*	,393*	1	,467*	,405*	,626**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,019	,339	,500	,137	,047	,019		,005	,016	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.9	Pearson Correlation	,123	,268	,295	,382*	,341*	,431*	,141	,467*	1	,344*	,659**
	Sig. (2-tailed)	,482	,119	,085	,023	,045	,010	,418	,005		,043	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3.10	Pearson Correlation	,167	,025	,167	,236	,373*	,459*	,516*	,405*	,344*	1	,648**
	Sig. (2-tailed)	,339	,889	,339	,173	,027	,006	,002	,016	,043		,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Dukungan Orangtua	Pearson Correlation	,406*	,455*	,406*	,626*	,632*	,826*	,500*	,626*	,659*	,648*	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,006	,015	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



## Dukungan Guru

### Correlations

		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	X4.7	X4.8	X4.9	X4.10	Dukungan Guru
X4.1	Pearson Correlation	1	,686*	,252	,116	,245	,252	,351*	,131	,441*	,165	,717**
	Sig. (2-tailed)		,000	,144	,506	,155	,144	,038	,454	,008	,344	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.2	Pearson Correlation	,686*	1	,033	,258	,144	,033	,316	,250	,343*	,123	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000		,852	,134	,408	,852	,064	,147	,044	,481	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.3	Pearson Correlation	,252	,033	1	,116	,245	,402*	,351*	-,033	,049	,024	,485**
	Sig. (2-tailed)	,144	,852		,506	,155	,017	,038	,852	,782	,891	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.4	Pearson Correlation	,116	,258	,116	1	-,017	,247	,308	,172	,089	,244	,517**
	Sig. (2-tailed)	,506	,134	,506		,925	,152	,072	,323	,613	,159	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.5	Pearson Correlation	,245	,144	,245	-,017	1	-,151	,037	,144	,314	,089	,427*
	Sig. (2-tailed)	,155	,408	,155	,925		,387	,835	,408	,067	,612	,011
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.6	Pearson Correlation	,252	,033	,402*	,247	-,151	1	,351*	-,033	-,082	,165	,427*
	Sig. (2-tailed)	,144	,852	,017	,152	,387		,038	,852	,639	,344	,010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.7	Pearson Correlation	,351*	,316	,351*	,308	,037	,351*	1	,158	-,145	-,019	,528**
	Sig. (2-tailed)	,038	,064	,038	,072	,835	,038		,364	,407	,912	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X4.8	Pearson Correlation	,131	,250	-,033	,172	,144	-,033	,158	1	,229	,031	,392*
	Sig. (2-tailed)	,454	,147	,852	,323	,408	,852	,364		,186	,861	,020
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.9	Pearson Correlation	,441*	,343*	,049	,089	,314	-,082	-,145	,229	1	,165	,494**
	Sig. (2-tailed)	,008	,044	,782	,613	,067	,639	,407	,186		,342	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4.10	Pearson Correlation	,165	,123	,024	,244	,089	,165	-,019	,031	,165	1	,407*
	Sig. (2-tailed)	,344	,481	,891	,159	,612	,344	,912	,861	,342		,015
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Dukungan Guru	Pearson Correlation	,717*	,620*	,485*	,517*	,427*	,427*	,528*	,392*	,494*	,407*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,001	,011	,010	,001	,020	,003	,015	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



### Hasil Uji Validitas

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan
<b>Pengetahuan</b>			
X1.1	0,586	0,3338	Valid
X1.2	0,595	0,3338	Valid
X1.3	0,534	0,3338	Valid
X1.4	0,610	0,3338	Valid
X1.5	0,562	0,3338	Valid
X1.6	0,386	0,3338	Valid
X1.7	0,571	0,3338	Valid
X1.8	0,595	0,3338	Valid
X1.9	0,483	0,3338	Valid
X1.10	0,510	0,3338	Valid
X1.11	0,412	0,3338	Valid
X1.12	0,553	0,3338	Valid
X1.13	0,429	0,3338	Valid
X1.14	0,481	0,3338	Valid
X1.15	0,455	0,3338	Valid
<b>Dukungan Orangtua</b>			
X3.1	0,406	0,3338	Valid
X3.2	0,455	0,3338	Valid
X3.3	0,406	0,3338	Valid
X3.4	0,626	0,3338	Valid
X3.5	0,632	0,3338	Valid
X3.6	0,826	0,3338	Valid
X3.7	0,500	0,3338	Valid
X3.8	0,626	0,3338	Valid
X3.9	0,659	0,3338	Valid
X3.10	0,648	0,3338	Valid
<b>Dukungan Guru</b>			
X4.1	0,717	0,3338	Valid
X4.2	0,620	0,3338	Valid
X4.3	0,485	0,3338	Valid
X4.4	0,517	0,3338	Valid
X4.5	0,427	0,3338	Valid
X4.6	0,427	0,3338	Valid
X4.7	0,528	0,3338	Valid
X4.8	0,392	0,3338	Valid
X4.9	0,494	0,3338	Valid
X4.10	0,407	0,3338	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas masing-masing butir instrumen untuk setiap variabel dapat dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian. Hal ini dapat dilihat dari nilai r hitung dari masing-masing item pertanyaan memiliki nilai yang

lebih besar dari nilai r tabel (df=35-2 dengan alpha 0,05 diperoleh nilai r tabel 0,3338).

## Hasil Uji Reliabilitas

### 1. Pengetahuan

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,794	15

### 2. Dukungan Orangtua

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,787	10

### 3. Dukungan Guru

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,664	10

## Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
Pengetahuan	0,794	Reliabel
Dukungan Orangtua	0,787	Reliabel
Dukungan Guru	0,664	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* untuk masing-masing variabel lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian.



Lampiran 8

**Tabel Master Data Mentah Penelitian Anemia Remaja Putri**  
**Master Tabel Kejadian Anemia Remaja**

No	Umur	Hasil Hb (gr/dl)	Kategori	Coding
1	14	11.7	Anemia	1
2	14	14.6	Tidak Anemia	0
3	14	9.7	Anemia	1
4	14	12.6	Tidak Anemia	0
5	14	11.5	Anemia	1
6	15	14.3	Tidak Anemia	0
7	14	11.8	Anemia	1
8	14	12.8	Tidak Anemia	0
9	14	11.7	Anemia	1
10	14	12.5	Tidak Anemia	0
11	12	13.7	Tidak Anemia	0
12	12	10.1	Anemia	1
13	13	11.6	Anemia	1
14	14	15.4	Tidak Anemia	0
15	14	10.9	Anemia	1
16	13	12.4	Tidak Anemia	0
17	13	11.7	Anemia	1
18	12	12.8	Tidak Anemia	0
19	12	11.1	Anemia	1
20	12	11.5	Anemia	1
21	12	13.2	Tidak Anemia	0
22	11	11.8	Anemia	1
23	12	13.5	Tidak Anemia	0
24	11	11.4	Anemia	1
25	14	10.7	Anemia	1
26	12	14.1	Tidak Anemia	0
27	11	11.6	Anemia	1
28	12	13.1	Tidak Anemia	0
29	11	10.9	Anemia	1
30	12	11.5	Anemia	1
31	12	13.6	Tidak Anemia	0
32	13	12.5	Tidak Anemia	0
33	13	11.7	Anemia	1
34	13	13.2	Tidak Anemia	0
35	11	11.8	Anemia	1

Keterangan :

Tidak Anemia ( $Hb \geq 12$  gr/dl) : 0

Anemia ( $Hb < 12$  gr/dl) : 1

### Master Tabel Pengetahuan

Nomor	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total	Kategori	Coding
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	Kurang	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	Kurang	0
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	Kurang	0
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	Kurang	0
5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Kurang	0
6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	Kurang	0
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	Kurang	0
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	Kurang	0
9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	Kurang	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	Baik	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	Kurang	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	Kurang	0
13	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	Kurang	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	Baik	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	Baik	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	Kurang	0
17	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	Kurang	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	Baik	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	Baik	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Baik	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	Baik	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	Baik	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	Kurang	0
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	Kurang	0
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	Kurang	0
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	Kurang	0
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Baik	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	Kurang	0
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	Baik	1
30	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Kurang	0
31	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	Kurang	0
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	Baik	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	Kurang	0
34	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	Kurang	0
35	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Kurang	0

Keterangan :

Pengetahuan Kurang (< 13) : 0

Pengetahuan Baik (≥13) : 1

### Master Tabel Kepatuhan Konsumsi TTD

No Responden	Kategori	Coding
1	Tidak Patuh	0
2	Patuh	1
3	Tidak Patuh	0
4	Patuh	1
5	Tidak Patuh	0
6	Tidak Patuh	0
7	Tidak Patuh	0
8	Patuh	1
9	Patuh	1
10	Patuh	1
11	Patuh	1
12	Patuh	1
13	Tidak Patuh	0
14	Tidak Patuh	0
15	Tidak Patuh	0
16	Patuh	1
17	Patuh	1
18	Patuh	1
19	Patuh	1
20	Tidak Patuh	0
21	Patuh	1
22	Tidak Patuh	0
23	Tidak Patuh	0
24	Patuh	1
25	Tidak Patuh	0
26	Tidak Patuh	0
27	Tidak Patuh	0
28	Tidak Patuh	0

29	Tidak Patuh	0
30	Tidak Patuh	0
31	Patuh	1
32	Patuh	1
33	Tidak Patuh	0
34	Patuh	1
35	Patuh	1

Keterangan :

Tidak Patuh Konsumsi TTD : 0

Patuh Konsumsi TTD : 1



### Master Tabel Dukungan Orang Tua

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	%	Kategori	Coding
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	Mendukung	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	30	Tidak Mendukung	0
4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	Tidak Mendukung	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	Mendukung	1
7	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	50	Tidak Mendukung	0
8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	50	Tidak Mendukung	0
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	30	Tidak Mendukung	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70	Tidak Mendukung	0
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	60	Tidak Mendukung	0
14	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	30	Tidak Mendukung	0
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60	Tidak Mendukung	0
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	Mendukung	1
17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	20	Tidak Mendukung	0
18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70	Tidak Mendukung	0
19	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	50	Tidak Mendukung	0
20	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	60	Tidak Mendukung	0
21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	20	Tidak Mendukung	0
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	Mendukung	1
25	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	20	Tidak Mendukung	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Mendukung	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	Mendukung	1
28	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	30	Tidak Mendukung	0
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80	Mendukung	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	Mendukung	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Mendukung	1
32	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
33	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	50	Tidak Mendukung	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Mendukung	1
35	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	Mendukung	1

Keterangan :

Dukungan Orang Tua Kurang (< 80%) : 0

Dukungan Orang Tua Baik (≥80%) : 1

### Master Tabel Dukungan Guru

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	%	Kategori	Coding
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	8	80	Mendukung	1
2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70	Mendukung	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80	Mendukung	1
4	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60	Mendukung	1
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	70	Mendukung	1
6	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40	Tidak Mendukung	0
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	60	Mendukung	1
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70	Mendukung	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
10	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
11	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	6	70	Mendukung	1
12	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	60	Mendukung	1
13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	Mendukung	1
14	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	50	Tidak Mendukung	0
15	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60	Mendukung	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	Mendukung	1
17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	20	Tidak Mendukung	0
18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	60	Mendukung	1
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20	Tidak Mendukung	0
21	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	70	Mendukung	1
22	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50	Tidak Mendukung	0
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	Mendukung	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Mendukung	1
25	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	50	Tidak Mendukung	0
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	Mendukung	1
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	Mendukung	1
28	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	40	Tidak Mendukung	0
29	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	30	Tidak Mendukung	0
30	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	Mendukung	1
31	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	Mendukung	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	Mendukung	1
33	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	50	Tidak Mendukung	0
34	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	60	Mendukung	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Mendukung	1

Keterangan :

Dukungan Guru Kurang (< 60%) : 0

Dukungan Guru Baik (≥60%) : 1

## Hasil Output Analisis Data

### Analisis Univariat

#### Frequency Table

		Anemia Remaja			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Anemia	16	45,7	45,7	45,7
	Anemia	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

		Pengetahuan			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kurang	24	68,6	68,6	68,6
	Baik	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

		Kepatuhan Konsumsi TTD			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Patuh	18	51,4	51,4	51,4
	Patuh	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

		Dukungan Orangtua			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Mendukung	20	57,1	57,1	57,1
	Mendukung	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

		Dukungan Guru			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Mendukung	11	31,4	31,4	31,4
	Mendukung	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



## Analisis Bivariat

### Cross Tabulation

#### Pengetahuan \* Anemia Crosstabulation

		Anemia		Total	
		Tidak Anemia	Anemia		
Pengetahuan	Kurang	Count	14	10	24
		Expected Count	11,0	13,0	24,0
		% within Pengetahuan	58,3%	41,7%	100,0%
	Baik	Count	2	9	11
		Expected Count	5,0	6,0	11,0
		% within Pengetahuan	18,2%	81,8%	100,0%
Total	Count	16	19	35	
	Expected Count	16,0	19,0	35,0	
	% within Pengetahuan	45,7%	54,3%	100,0%	

#### Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4,900 <sup>a</sup>	1	,027		
Continuity Correction <sup>b</sup>	3,416	1	,065		
Likelihood Ratio	5,231	1	,022		
Fisher's Exact Test				,035	,030
Linear-by-Linear Association	4,760	1	,029		
N of Valid Cases	35				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,03.

b. Computed only for a 2x2 table

#### Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Pengetahuan (Kurang / Baik)	6,300	1,113	35,672
For cohort Anemia = Tidak Anemia	3,208	,876	11,753
For cohort Anemia = Anemia	,509	,294	,882
N of Valid Cases	35		

### Kepatuhan Konsumsi TTD \* Anemia Crosstabulation

		Anemia		Total	
		Tidak Anemia	Anemia		
Kepatuhan Konsumsi TTD	Tidak Patuh	Count	4	14	18
		Expected Count	8,2	9,8	18,0
		% within Kepatuhan Konsumsi TTD	22,2%	77,8%	100,0%
	Patuh	Count	12	5	17
		Expected Count	7,8	9,2	17,0
		% within Kepatuhan Konsumsi TTD	70,6%	29,4%	100,0%
Total	Count	16	19	35	
	Expected Count	16,0	19,0	35,0	
	% within Kepatuhan Konsumsi TTD	45,7%	54,3%	100,0%	

### Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	8,241 <sup>a</sup>	1	,004		
Continuity Correction <sup>b</sup>	6,408	1	,011		
Likelihood Ratio	8,596	1	,003		
Fisher's Exact Test				,007	,005
Linear-by-Linear Association	8,006	1	,005		
N of Valid Cases	35				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,77.

b. Computed only for a 2x2 table

### Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Kepatuhan Konsumsi TTD (Tidak Patuh / Patuh)	,119	,026	,547
For cohort Anemia = Tidak Anemia	,315	,126	,788
For cohort Anemia = Anemia	2,644	1,216	5,750
N of Valid Cases	35		

### Dukungan Orangtua \* Anemia Crosstabulation

		Anemia		Total	
		Tidak Anemia	Anemia		
Dukungan Orangtua	Tidak Mendukung	Count	6	14	20
		Expected Count	9,1	10,9	20,0
		% within Dukungan Orangtua	30,0%	70,0%	100,0%
	Mendukung	Count	10	5	15
		Expected Count	6,9	8,1	15,0
		% within Dukungan Orangtua	66,7%	33,3%	100,0%
Total	Count	16	19	35	
	Expected Count	16,0	19,0	35,0	
	% within Dukungan Orangtua	45,7%	54,3%	100,0%	

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4,644 <sup>a</sup>	1	,031		
Continuity Correction <sup>b</sup>	3,284	1	,070		
Likelihood Ratio	4,733	1	,030		
Fisher's Exact Test				,044	,034
Linear-by-Linear Association	4,511	1	,034		
N of Valid Cases	35				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,86.

b. Computed only for a 2x2 table

#### Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Dukungan Orangtua (Tidak Mendukung / Mendukung)	,214	,051	,902
For cohort Anemia = Tidak Anemia	,450	,211	,961
For cohort Anemia = Anemia	2,100	,971	4,540
N of Valid Cases	35		

### Dukungan Guru \* Anemia Crosstabulation

		Anemia		Total	
		Tidak Anemia	Anemia		
Dukungan Guru	Tidak Mendukung	Count	2	9	11
		Expected Count	5,0	6,0	11,0
		% within Dukungan Guru	18,2%	81,8%	100,0%
	Mendukung	Count	14	10	24
		Expected Count	11,0	13,0	24,0
		% within Dukungan Guru	58,3%	41,7%	100,0%
Total	Count	16	19	35	
	Expected Count	16,0	19,0	35,0	
	% within Dukungan Guru	45,7%	54,3%	100,0%	

### Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4,900 <sup>a</sup>	1	,027		
Continuity Correction <sup>b</sup>	3,416	1	,065		
Likelihood Ratio	5,231	1	,022		
Fisher's Exact Test				,035	,030
Linear-by-Linear Association	4,760	1	,029		
N of Valid Cases	35				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,03.

b. Computed only for a 2x2 table

### Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Dukungan Guru (Tidak Mendukung / Mendukung)	,159	,028	,899
For cohort Anemia = Tidak Anemia	,312	,085	1,142
For cohort Anemia = Anemia	1,964	1,134	3,401
N of Valid Cases	35		

Lampiran 10

**Dokumentasi Kegiatan Penelitian**









Lampiran 11



## Biodata Penulis

Nama : Margareta Noviani Ayu Dalis  
NPM : 225401446028  
Alamat : Jl. Kompleks Kejaksaan Agung Blok G No.15 Pasar Minggu,  
Kec. Pasar Minggu ,Jakarta Selatan

No. HP Aktif : 0821-4750-4260/ 0821-3736-3869

Email Aktif : ayudalis7@gmail.com

Pendidikan : 1999-2002 : TK Gembala Baik

2002-2008 : SDK Kumba 1 Ruteng

2008-2011 : SMP Immaculata Ruteng

2011-2014 : SMAN 1 Langke Rembong

2014-2017 : Poltekkes Kemenkes Kupang Jurusan Kebidanan

2022-2023 : Universitas Nasional



Jakarta, 07 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MNU' or similar, written in a cursive style.

(Margareta Noviani Ayu Dalis)

