

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetyo, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Bilfaqih, Qomarudin, (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Barata, (2003) *Dasar-Dasar Pelayanan Prima*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Dijk, van, (1999). *Critical Discourse Analysis and Conversation Analysis. Discourse and Society*.
- Elvinaro, Ardianto, (2012). *Komunikasi Massa*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Efendy, Onong Uchana, (2005). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Liliweri, Alo, (2005) *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta: PT. LKIS Pelangi Aksara.
- Mulyana, Efendi, (2010). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*, cetakan ke-36, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuridin, (2013). *Pengantar Komunikasi Massa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Pieter, (2011). *Pengantar Psikopatologi Untuk Perawat*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitaitaif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Soejanto, Agoes, (2005) *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Wright, Kevin B., Lynne., M. Webb. (2011). *Computer-Mediated Communication In Personal Relationship*. New York: Peter Lang Publishing.

B. Skripsi

Dyah Ayu, Sekarningtyas, Skripsi, Analisis Pengaruh Komunikasi dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada Dinas Perhubungan Komunikasi, dan Informatika Kab. Pemalang), (Semarang: UNDIP, 2011).

C. Jurnal

Abdul, Sofyan, Jurnal, *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasisi Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI*, (Madiun: Universitas PGRI, 2019)

Agustina, Putri, *Persepsi Guru Biologi SMA Tentang Media Pembelajaran Materi Kingdom Animalia*, Proceeding Biology Education Conference Vol. 14 No.3

Dhia Ghina Ramadhani Putri, “*Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Process At Civil Engineering University Of Riau*” JOM FISIP Vol. 4, no. 01

Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol. 02 No.01, 2017, hal 60.

Sri Hadijah Arnus, “*Computer Mediated Communication (CMC) Pola Baru Berkomunikasi*”, Al Mundzir, Vol. 8, No. 2, 2015.

D. E-Journal

Abdul Aziz dan Nana, e-Journal, *Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah*, (Jurnal Of Educartional Research and Riview, Vol. 3 No.1).

Setiawardhani, e-Journal, *Pembelajaran Elektronik (e-learning) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*, (Cirebon: Unswagati, 2013).



LAMPIRAN



Lampiran I: Lembar Konsultasi Pembimbing

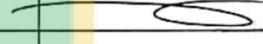
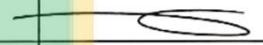
LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Najib

Nama Pokok Mahasiswa : 183112351650350

Program Studi/ Konsentrasi : Ilmu Komunikasi/Jurnalistik

Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Komunikasi Guru Dan Siswa SMK Bunda Kandung Dalam Pembelajaran Daring

NO	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	13/12/2021	Membahas pasca sidang sempro	
2	14/6/2022	Revisi Bab I-II	
3	18/6/2022	Revisi Bab II-III	
4	20/7/2022	Bab IV	
5	26/7/2022	Revisi Bab IV	
6	27/7/2022	Bab IV dan Bab V	
7	29/7/2022	Revisi Bab IV dan Bab V	
8	31/7/2022	Turnitin I	
9	10/8/2022	Acc BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, dan BAB V	

Jakarta, 10 Agustus 2022

Ketua Program Studi,


Drs. Adi Prakoso, M.Si.

Lampiran II: Biodata Penulis

Data Pribadi

Nama Lengkap : Najib
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 10 November 1998
Agama : Islam
No. Telepon : 089612356767
E-mail : najib8340@gmail.com
Alamat : Jalan Jaya Mandala 1 RT.11/RW.02 kel. Menteng
Dalem, Kec. Tebet, Jakarta Selatan.

Pendidikan Formal

- a) Mi Al Islamiyah
- b) MTS Al Islamiyah
- c) SMK Bunda Kandung
- d) Universitas Nasional



Lampiran III. Hasil Turnitin

tahap 1

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES



Rank	Source	Percentage
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	3%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
3	repository.unja.ac.id Internet Source	1%
4	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1%
5	meenta.net Internet Source	1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
7	jurnallipnas.com Internet Source	1%
8	repository.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	1%
9	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%

Lampiran IV: Surat Tugas



UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK TERAKREDITASI BAN-PT

Jl. Sawo Manila No. 61, Pejaten, Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12520
Telp. (021) 70737624, 7806700 Ext.146, Fax 7802718-7802719
Homepage : <http://www.unas.ac.id> Email : info@unas.ac.id

SURAT TUGAS

No. 376/WD/V/2022

Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Nasional menugaskan kepada Dosen berikut ini :

Nama : Dr. Achmad Budiman Sudarsono, S.Sos., M.I.Kom
NIP/NIDN : 010514074
Pangkat Akademik : -
Unit Kerja : FISIP Universitas Nasional

Untuk dapat bertindak sebagai Pembimbing Skripsi pada Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 atas nama mahasiswa :

Nama : Najib
NPM : 183112351650350
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Proposal Skripsi : *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Komunikasi Dalam Pembelajaran Daring Di SMK Bunda Kandung*

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Jangka waktu penulisan skripsi adalah tiga sampai enam bulan.
- Memberikan bimbingan secara teratur delapan kali konsultasi dengan mengisi formulir 1 secara lengkap.
- Penulisan skripsi mengikuti pedoman sebagaimana tercantum dalam buku pedoman penulisan dan Ujian Skripsi yang dikeluarkan oleh Fakultas.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya sesuai dengan aturan yang berlaku.

Jakarta, 13 Mei 2022

Wakil Dekan,



Dr. Bhakti Nur Avianto, M. Si

Lampiran V: Surat Ketersediaan Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
TERAKREDITASI BAN-PT

Jl. Sawo Manila No. 61, Pejaten, Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12520
Telp. (021) 70737624, 7806700 Ext.146, Fax. 7802718-7802719
Homepage : <http://www.unas.ac.id> Email : info@unas.ac.id

Jakarta, 13 Mei 2022

Nomor : 376/WD/V/2022
Lamp : 1 (satu) Berkas
Hal : Ketersediaan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth : Dr. Achmad Budiman Sudarsono, S.Sos., M.I.Kom
Dosen Prodi Ilmu Komunikasi FISIP Universitas Nasional
Di Jakarta

Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional, Meminta Ketersediaan Bapak/Ibu untuk membimbing Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Najib
NPM : 183112351650350
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Proposal Skripsi : *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Komunikasi Dalam Pembelajaran Daring Di SMK Bunda Kandung*

Ketersediaan Bapak/Ibu memberikan bimbingan secara intensif sangat kami harapkan. Diminta Bapak/Ibu memberikan jawaban segera dengan memberikan tanda tangan di bawah ini dan untuk menghitung beban tugas, diminta segera mengembalikannya kepada Pimpinan Fakultas melalui Sekretariat.

Demikian, terima kasih.

Bersedia/Tidak Bersedia*
Sebagai Pembimbing,

Dr. Achmad Budiman Sudarsono, S.Sos., M.I.Kom

*coret yang tidak perlu



Dr. Bhakti Nur Avianto, M. Si.

Lampiran VI: Transkrip Wawancara

Informan : Muchlis, S.Pd
Pekerjaan : Wali Kelas XI Teknik Listrik dan Guru Bahasa Inggris
Tanggal Wawancara : Selasa, 08 Juli 2022
Tempat Wawancara : SMK Bunda Kandung, Pasar Minggu, Jakarta Selatan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Silahkan untuk memperkenalkan biodata singkat anda terlebih dahulu?	Nama saya Muchlis,S.Pd, saya di smk bunda kandung sebagai guru Bahasa inggris dari tahun 2013 sudah hamper 10 tahun saya ngajar disini dan saya wali kelas XI tekkn kelistrikan.
2	Bagaimana tanggapan anda terkait penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pandemi covid - 19?	Menurut saya penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi ditengah pandemi covid-19 praktis, karena dalam penggunaannya aplikasi <i>Google Classroom</i> sangat membantu proses pembelajaran <i>online</i> lebih mudah, namun dibalik itu semua, penggunaan <i>Google Classroom</i> yang memerlukan internet itu masih menjadi kendala dalam pembelajaran pada <i>Google Classroom</i> .
3	Bagaimana pendapat anda mengenai <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pembelajaran daring, apakah berjalan dengan efektif?	Menurut saya penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pembelajaran daring kurang efektif karena terkadang para siswa kesulitan membuka link atau tidak memiliki kuota dan siswa masih sulit memahami materi beserta tugas yang diberikan.
4	Menurut anda dalam berkomunikasi saat kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> apakah pesan komunikasi tersebut dapat cepat diakses atau cepat dimengerti oleh siswa?	Tidak, karena terkadang siswa lambat membaca atau bahkan melihat materi yang diberikan oleh guru, bahkan seringkali tugas yang diberikan oleh guru tidak dikerjakan dengan alasan kuota habis atau terkendala jaringan.
5	Apakah terdapat hambatan komunikasi saat mengajar dengan menggunakan <i>Google</i>	Tentu ada hambatan, pada saat pembelajaran menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> seringkali siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
	<i>Classroom?</i>	tidak dapat fokus akan materi atau tugas yang diberikan, terutama dalam hal kuota internet ataupun terkendala jaringan yang menyebabkan siswa tidak dapat memahami secara baik isi dari materi yang disampaikan.
6	Mengapa dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> SMK Bunda Kandung lebih sering menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pemaparan materi pembelajaran?	Karena di dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> siswa dapat menulis persepsi, absensi, dan dapat mengumpulkan tugas yang diberikan sedangkan guru dapat memberi tugas serta menilai tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa. Hal itu yang membuat SMK Bunda Kandung menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam penyampaian materinya secara <i>online</i> .
7	Menurut anda apakah yang menjadi keunggulan <i>Google Classroom</i> sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi saat melakukan pembelajaran secara <i>online</i> ?	Ya kelebihanannya ya itu siswa dapat menulis presensi dan guru dapat menilai tugas siswa dan diberikan oleh siswa yang sudah di koreksi oleh gurunya, dan dapat mengirim video pembelajaran dan tugas bisa dilihat oleh siswa tersebut.
8	Apakah terdapat strategi komunikasi yang berbeda dalam mengajar siswa dengan berbasis <i>online</i> dengan menggunakan media <i>Google Classroom</i> ?	Strategi yang saya lakukan dalam aplikasi <i>Google Classroom</i> disitu siswa melihat instruksi-instruksi yang dilakukan guru setelah dilaksanakan presensi kehadiran di <i>Google Classroomnya</i>
9	Bila dalam mengajar anda menggunakan <i>Google Classroom</i> terdapat hambatan komunikasi pada saat menerangkan materi apa yang anda lakukan dalam upaya mengatasi hambatan tersebut?	Saya berkordinasi dengan wali kelas untuk masalah tugas dan materi materi yang menjadi hambatan lalu diinfokan sehingga siswa tersebut aktif kembali dalam belajar.
10	Bagaimana dengan hasil nilai dari siswa apakah terdapat penurunan nilai atau terdapat kenaikan nilai	Hasil nilai cenderung menjadi turun karena siswa kurang mengerti materi yang dijelaskan dan tidak juga

No	Pertanyaan	Jawaban
	dengan melakukan pembelajaran berbasis <i>online</i> menggunakan <i>Google Classroom</i> pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	dilaksanakan tugas yang disuruh oleh guru.
11	Apakah interaksi komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> berjalan dengan baik?	Tidak, karena cenderung siswa menjadi malas tidak mau membaca apa tugas dan materi yang diberikan oleh guru, siswa terkadang bosan dan tidak menarik karena guru selalu memberikan materi dan tugas.
12	Apakah terdapat keluhan-keluhan dari siswa saat pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> ?	Siswa tidak dapat mengakses jaringan internet karena sulit membuka link, materi yang diberikan guru sulit dimengerti dan dipahami, tidak diberikan game sebagai alat pengaturan yang baru di <i>Google Classroom</i> .
13	Apakah siswa aktif dalam berkomunikasi saat materi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Sedikit aktif, terkadang siswa hanya mengabsen saja lalu mengambil tugasnya.
14	Saat menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran menurut anda apakah saat sedang berinteraksi berkomunikasi dengan siswa terdapat komunikasi satu atau sebaliknya, jelaskan?	Dalam berkomunikasi menggunakan <i>Google Classroom</i> guru dan siswa hanya berinteraksi melalui tulisan comment atau group whatsapp.
15	Apakah dalam berkomunikasi saat melakukan kegiatan mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , apakah kegiatan komunikasi tersebut anda sama halnya dengan kegiatan secara tatap muka dalam menyampaikan materi?	Ya sama, pertama menyapa lalu memberikan link presensi kemudian guru memberikan link materi dan instruksi-instruksi lainnya.
16	Menurut anda bagaimana tentang komunikasi yang dilakukan saat melakukan kegiatan	Menurut saya perbedaannya kalau siswa belajar tatap muka lebih antusias dan siswa akan langsung bertanya jika

No	Pertanyaan	Jawaban
	<p>pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> apakah terdapat perbedaan ataupun persamaan terhadap komunikasi yang dilakukan secara tatap muka terhadap siswa saat menerima materi pembelajaran?</p>	<p>ada sesuatu yang kurang paham secara langsung tapi jika kegiatan belajar masih secara daring siswa tidak dapat mengetahui penjelasan dari gurunya dan sehingga masih merasa jenuh.</p>
17	<p>Apa solusi menurut anda untuk mengatasi masalah yang terjadi di dalam penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran dalam masa Pandemi covid 19?</p>	<p>Penggunaan Wifi, seharusnya sekolah memfasilitasi guru dan siswa terhadap paket internet sehingga guru dan siswa bisa berjalan efektif dalam pembelajaran daring ini.</p>



Informan : Moh. Amin, S.Pd
 Pekerjaan : Waka Kurikulum dan Guru Matematika
 Tanggal Wawancara : Selasa, 08 Juli 2022
 Tempat Wawancara : SMK Bunda Kandung, Pasar Minggu, Jakarta Selatan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Silahkan untuk memperkenalkan biodata singkat anda terlebih dahulu?	Nama saya Moh. Amin, S.Pd, saya di smk bunda kandung sebagai Waka Kurikulum sekaligus Guru Matematika.
2	Bagaimana tanggapan anda terkait penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pandemi covid - 19?	Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pandemi masih kurang efektif namun tetap dapat membantu dan bermanfaat dalam pembelajaran daring.
3	Bagaimana pendapat anda mengenai <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pembelajaran daring, apakah berjalan dengan efektif?	Pendapat saya mengenai <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pembelajaran daring ialah <i>Google Classroom</i> sangat bermanfaat dalam pembelajaran daring, namun penggunaannya masih dapat dibilang kurang efektif jika dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung.
4	Menurut anda dalam berkomunikasi saat kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> apakah pesan komunikasi tersebut dapat cepat diakses atau cepat dimengerti oleh siswa?	Tentunya Aplikasi <i>Google Classroom</i> ini sangat mudah diakses jika kuota atau jaringan tersedia, namu yang menjadi permasalahan saat ini para siswa seringkali kesulitan dalam hal kuota maupun jaringan internet. Hal itulah yang membuat siswa kurang cepat mengerti akan materi atau tugas yang disampaikan.
5	Apakah terdapat hambatan komunikasi saat mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Jika siswa memiliki kuota ataupun jaringan internet pastinya tidak akan ada hambatan yag terjadi, namun jika siswa tidak memiliki kedua hal tersebut tentu saja itu menjadi hambatan saat pembelajaran menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> .

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Mengapa dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> SMK Bunda Kandung lebih sering menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam pemaparan materi pembelajaran?	Penggunaan <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran <i>online</i> di SMK Bunda Kandung tentunya banyak membantu berjalannya pembelajaran yang ada, maka dari itu SMK Bunda Kandung menggunakan aplikasi tersebut karena selain mudah diakses oleh siswa dan guru, penggunaannya juga sangat mudah karena sudah terpampang jelas fitur-fitur yang ada.
7	Menurut anda apakah yang menjadi keunggulan <i>Google Classroom</i> sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi saat melakukan pembelajaran secara <i>online</i> ?	Keunggulannya ialah tidak memerlukan kuota yang besar dan juga penggunaannya mudah.
8	Apakah terdapat strategi komunikasi yang berbeda dalam mengajar siswa dengan berbasis <i>online</i> dengan menggunakan media <i>Google Classroom</i> ?	Yang jelas menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> lebih mudah dibandingkan yang lain.
9	Bila dalam mengajar anda menggunakan <i>Google Classroom</i> terdapat hambatan komunikasi pada saat menerangkan materi apa yang anda lakukan dalam upaya mengatasi hambatan tersebut?	Jika siswa mengalami kesulitan atau terkendala dalam jaringan, maka kami mengirimkan kembali materi yang disampaikan melalui Aplikasi WhatsApp.
10	Bagaimana dengan hasil nilai dari siswa apakah terdapat penurunan nilai atau terdapat kenaikan nilai dengan melakukan pembelajaran berbasis <i>online</i> menggunakan <i>Google Classroom</i> pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	Tentunya terdapat perbedaan pembelajaran secara langsung dan pembelajaran secara <i>online</i> menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam hal nilai.
11	Apakah interaksi komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> berjalan	Secara umum berjalan dengan baik, selagi siswa memiliki kuota ataupun jaringan internet yang baik

No	Pertanyaan	Jawaban
	dengan baik?	
12	Apakah terdapat keluhan-keluhan dari siswa saat pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> ?	Ada, terutama siswa yang tidak mempunyai kuota internet, yang dimana hal tersebut tentunya memperlambat jalannya pembelajaran.
13	Apakah siswa aktif dalam berkomunikasi saat materi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Secara umum keaktifan siswa bisa kita lihat dari kecepatannya mengumpulkan tugas dan lebih terlihat jika kita melihatnya secara pembelajaran langsung.
14	Saat menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran menurut anda apakah saat sedang berinteraksi berkomunikasi dengan siswa terdapat komunikasi satu atau sebaliknya, jelaskan?	Memang secara umum interaksi antara guru dan siswa terjadi hanya satu arah saja ketika menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i>
15	Apakah dalam berkomunikasi saat melakukan kegiatan mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , apakah kegiatan komunikasi tersebut anda sama halnya dengan kegiatan secara tatap muka dalam menyampaikan materi?	Jika dalam segi materi tentunya materi yang disampaikan sama, namun yang berbeda ialah dari segi penyampainnya.
16	Menurut anda bagaimana tentang komunikasi yang dilakukan saat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> apakah terdapat perbedaan ataupun persamaan terhadap komunikasi yang dilakukan secara tatap muka terhadap siswa saat menerima materi pembelajaran?	Tentunya ada, Tapi jika dibedakan lebih baik dilakukan secara tatap muka daripada menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> .

No	Pertanyaan	Jawaban
17	Apa solusi menurut anda untuk mengatasi masalah yang terjadi di dalam penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran dalam masa Pandemi covid 19?	Model pembelajaran secara daring banyak modelnya. Satu sama lain memilih kekurangan dan kelebihan, kembali lagi kepada si pengajar, lebih nyaman mana mereka dalam menyampaikan pembelajaran.



Informan : Moreno Razik
 Pekerjaan : Siswa XI Teknik Kelistrikan SMK Bunda Kandung
 Tanggal Wawancara : Selasa, 08 Juli 2022
 Tempat Wawancara : SMK Bunda Kandung, Pasar Minggu, Jakarta Selatan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Silahkan untuk memperkenalkan biodata singkat anda terlebih dahulu?	Perkenalkan nama saya Moreno Razik dari kelas DTL dari sekolah SMK Bunda Kandung.
2	Bagaimana tanggapan anda sebagai siswa teekait penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pendemi covid - 19?	Tanggapan saya mengenai penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pandemi covid-19 kurang efektif karena dalam penggunaannya saya kurang bisa memahami pelajaran.
3	Bagaimana pendapat anda mengenai <i>Google Classroom</i> sehingga media komunikasi siswa dalam pembelajaran daring, apakah berjalan efektif?	Berjalan tidak efektif karena terkendala jaringan dan juga terganggu oleh lingkungan yang berisik.
4	Menurut anda sebagai siswa SMK Bunda Kandung apakah penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> ini menurunkan minat belajar anda?	Tidak, karena susah memahami pelajaran.
5	Apakah anda sebagai siswa mendapatkan hambatan komunikasi saat pembelajaran <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Terdapat hambatan dari jaringan dan materi sulit dimengerti karena jaringan yang sulit.
6	Menurut anda dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> mengurangi fokus anda saat memerhatikan guru saat memberikan materi pembelajaran?	Sangat mengurangi karena di rumah berisik dan susah memahami materi, lebih baik tatap muka.

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring membuat anda aktif bertanya saat guru selesai menerangkan materi pembelajaran?	Malah sebaliknya, pembelajaran menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> membuat siswa tidak aktif dalam pembelajaran.
8	Apakah menurut anda dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam berkomunikasi yang dilakukan oleh seorang guru memiliki perbedaan saat melakukan pembelajaran pada saat tatap muka?	Sangat berbeda, karena pembelajaran saat tatap muka lebih efektif dibandingkan menggunakan <i>Google Classroom</i> .
9	Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> dan pembelajaran dengan tatap muka memiliki perbedaan?	Sangat berbeda, di <i>Google Classroom</i> hanya ada materi saja tanpa penjelasan yang lengkap.
10	Apakah dalam menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam memberikan materi siswa dapat memahaminya dengan baik?	Saya tidak, lebih baik tatap muka, karena jika tatap muka lebih bisa memahami apa yang guru jelaskan.
11	Bagaimana dengan hasil nilai dari anda apakah terdapat penurunan nilai atau terdapat kenaikan nilai diberlakukannya pembelajaran berbasis <i>online</i> menggunakan <i>Google Classroom</i> pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	Tambah naik, karena lebih mudah karena jika dirumah kita dapat bantuan melihat google.
12	Saat menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran menurut anda apakah saat sedang berinteraksi berkomunikasi dengan siswa terdapat komunikasi satu arah atau sebaliknya, jelaskan?	Satu arah, karena guru hanya menjelaskan dan tidak adanya komunikasi antar guru dan siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban
13	Bila dalam mengajar guru menggunakan <i>Google Classroom</i> terdapat hambatan komunikasi pada saat menerangkan materi apa yang guru lakukan dalam upaya mengatasi hambatan tersebut?	Dalam mengatasinya guru biasanya mengirimkan kembali materi yang diberikan melalui Aplikasi WhatsApp dan hanya memberi pr untuk besok.
14	Apakah dalam berkomunikasi saat melakukan kegiatan mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , apakah kegiatan komunikasi tersebut guru sama halnya dengan kegiatan secara tatap muka dalam menyampaikan materi?	Berbeda, karena kalo di Aplikasi <i>Google Classroom</i> susah memahami materi karena materi hanya diberikan tanpa dijelaskan secara langsung.
15	Apakah anda aktif dalam berkomunikasi saat materi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Menurut saya siswa terlalu banyak memperhatikan saja, tidak ada komunikasi antar guru dan siswa.
16	Apakah interaksi komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> berjalan dengan baik?	Berjalan dengan baik, namun masih kurang bisa dipahami materi yang disampaikan.

Informan : Rangga Saputra
 Pekerjaan : Siswa XI Teknik Kelistrikan SMK Bunda Kandung
 Tanggal Wawancara : Selasa, 08 Juli 2022
 Tempat Wawancara : SMK Bunda Kandung, Pasar Minggu, Jakarta Selatan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Silahkan untuk memperkenalkan biodata singkat anda terlebih dahulu?	Perkenalkan nama saya Rangga Saputra dari kelas DTL dari sekolah SMK Bunda Kandung.
2	Bagaimana tanggapan anda sebagai siswa teekait penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pendemi covid - 19?	Tanggapan saya mengenai penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring ditengah pandemi covid-19 kurang efektif karena dalam penggunaannya saya kurang bisa memahami pelajaran.
3	Bagaimana pendapat anda mengenai <i>Google Classroom</i> sehingga media komunikasi siswa dalam pembelajaran daring, apakah berjalan efektif?	Kurang efektif, dikarenakan memerlukan kuota internet dalam mengaksesnya, hal itu yang membuat pembelajaran daring kurang efektif.
4	Menurut anda sebagai siswa SMK Bunda Kandung apakah penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> ini menurunkan minat belajar anda?	Tidak, karena lebih baik offline.
5	Apakah anda sebagai siswa mendapatkan hambatan komunikasi saat pembelajaran <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Hambatannya terdapat pada jaringan internet, dari jaringan yang terhambat tersebut materi yang disampaikan pun menjadi terhambat yang menyebabkan tidak dapat memahami materi yang diberikan.
6	Menurut anda dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> mengurangi fokus anda saat memerhatikan guru saat memberikan materi pembelajaran?	Kurang fokus dan terganggu, terdapat godaan bermain game saat sedang berlangsung pembelajaran.

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi dalam pembelajaran daring membuat anda aktif bertanya saat guru selesai menerangkan materi pembelajaran?	Kurang aktif karena kurang paham materi yang diberikan, berbeda dengan pembelajaran secara langsung yang lebih aktif.
8	Apakah menurut anda dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam berkomunikasi yang dilakukan oleh seorang guru memiliki perbedaan saat melakukan pembelajaran pada saat tatap muka?	Berbeda, perbedaanya terdapat pada materi yang diberikan beserta penjelasannya, dan terdapat perbedaan pada soal-soalnya.
9	Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> dan pembelajaran dengan tatap muka memiliki perbedaan?	Sama saja, hanya berbeda pada cara menerangkannya saja.
10	Apakah dalam menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media komunikasi guru dalam memberikan materi siswa dapat memahaminya dengan baik?	Kurang baik, karena terganggu kuota dan jaringan dan terganggu lingkungan di rumah.
11	Bagaimana dengan hasil nilai dari anda apakah terdapat penurunan nilai atau terdapat kenaikan nilai diberlakukannya pembelajaran berbasis <i>online</i> menggunakan <i>Google Classroom</i> pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	Semakin naik, karena jika pembelajaran secara <i>online</i> di rumah tidak terdapat tekanan.
12	Saat menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran menurut anda apakah saat sedang berinteraksi berkomunikasi dengan siswa terdapat komunikasi satu arah atau sebaliknya, jelaskan?	Satu arah, siswa lebih ke hanya memperhatikan saja dan cenderung diam karena terkendala jaringan.

No	Pertanyaan	Jawaban
13	Bila dalam mengajar guru menggunakan <i>Google Classroom</i> terdapat hambatan komunikasi pada saat menerangkan materi apa yang guru lakukan dalam upaya mengatasi hambatan tersebut?	Upayanya ialah memberi tugas yang sesuai dengan materi yang diberikan.
14	Apakah dalam berkomunikasi saat melakukan kegiatan mengajar dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , apakah kegiatan komunikasi tersebut guru sama halnya dengan kegiatan secara tatap muka dalam menyampaikan materi?	Berbeda dari cara komunikasinya dan cara penyampaian materinya. Kalau <i>online</i> kurang efektif karena kurang paham karena menerangkannya tidak se detail tatap muka.
15	Apakah anda aktif dalam berkomunikasi saat materi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Tidak aktif karena terganggu dari suasana rumah, jaringan dan game.
16	Apakah interaksi komunikasi dalam pembelajaran berbasis <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> berjalan dengan baik?	Berjalan dengan baik, tapi terdapat kekurangan dalam hal jaringan sehingga siswa tidak dapat memahami materi.

Lampiran VII : Dokumentasi Wawancara dan Perusahaan





20.48

5.00 KB/S



Petunjuk

Tugas siswa

Tenggat: 28 Nov 2021 21.00

A PERSONAL LETTER

100 poin

1. Look at this video and English module in the chapter 5 then you can learn it
2. Write a personal letter on your group based on the structure of the text.
3. after you write a personal letter. send it by my number (085771884206)
4. This assignment will be closed on Sunday 28th 2021 at 21.00

Lampiran



File Drive

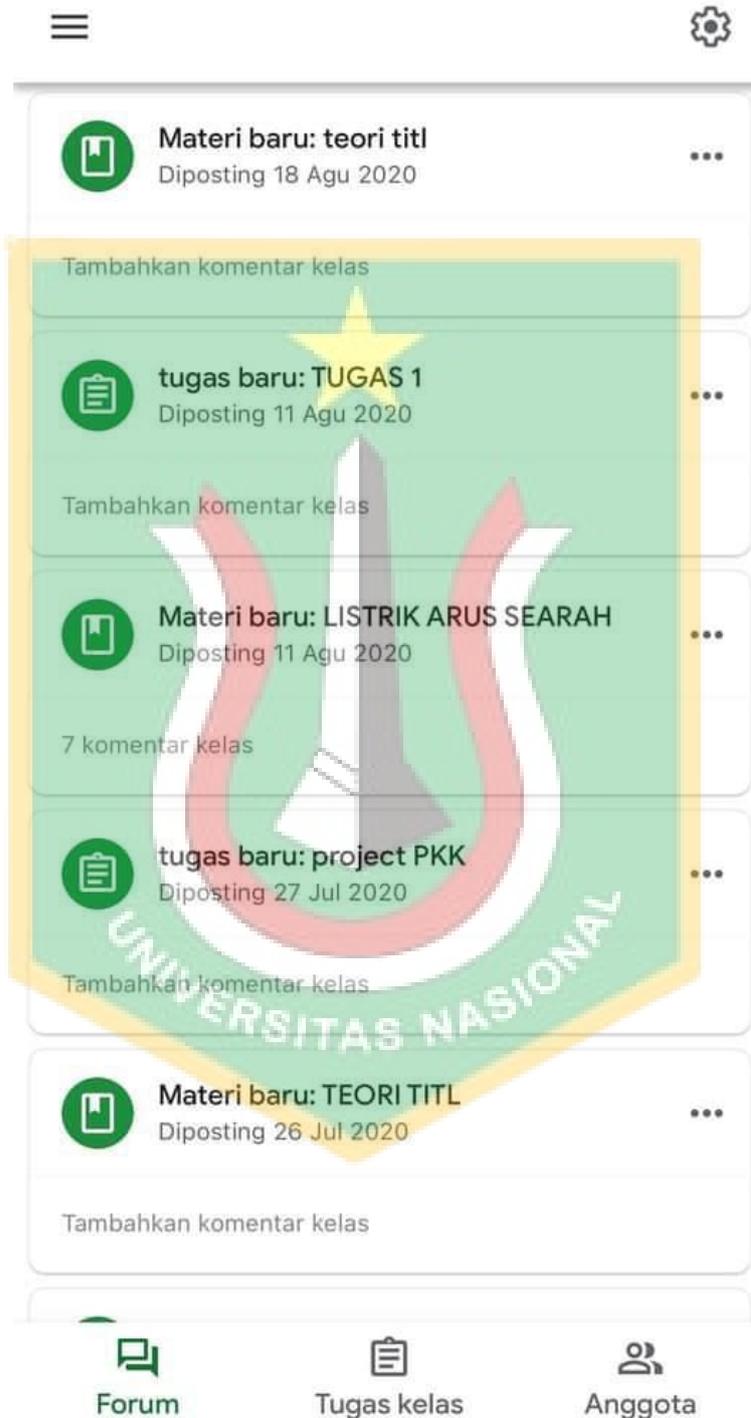
File Drive

Komentar kelas

[Tambahkan komentar kelas](#)



Bukti Lampiran Proses Pembelajaran menggunakan Aplikasi *Google Classroom*



Bukti Lampiran Proses Pembelajaran menggunakan Aplikasi *Google Classroom*

20.02

4G



Petunjuk

Tugas siswa

Tenggat: 3 Sep 2021, 20.00

Dasar Instalasi dan Pengukuran

100 poin

Kerjakan Job 2 kemudian di kumpulkan paling lambat Jum'at, 2 September 2021 pukul 20.00 WIB

Lampiran



job 2-x.doc

Siswa dapat melihat file

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas

UNIVERSITAS NASIONAL



Tidak dinilai



Pertanyaan

Jawaban Siswa



Ringkasan

<input type="checkbox"/>	DISERAHKAN	
<input type="checkbox"/>	Bayu Yudha	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	Dimas Tri	Diserahkan
<input type="checkbox"/>	DITUGASKAN	
<input type="checkbox"/>	Fathuwishal Ram...	Ditugaskan
<input type="checkbox"/>	Muhammad Farre...	Ditugaskan
<input type="checkbox"/>	Novalia Putri	Ditugaskan
<input type="checkbox"/>	hafiz saputra	Ditugaskan

