

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2018). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ariyani, A.T. (2009). Korelasi Pola Hubungan Orang Tua Anak dan Keberfungsian Keluarga dengan Perkembangan Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Indonesia (JIKI) 14 (2)*, 51-59
- Anindya, Meta. (2017). Hubungan Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah di TK PGRI 33 Sumurboto. *Jurnal Kesehatan 1 (1)*.
- Bening, T. P. (2022). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua Dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Budaya 8 (3)*, 853-862.
- Dafera, W. (2021). Hubungan Tingkat Pengetahuan dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Prasekolah di Kelurahan Lubuk Buaya Padang. *Jurnal Sehat Mandiri 16 (2)*, 33-45.
- Damiyanti, S. (2020). Hubungan Durasi Pemakaian Gadget Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah. *Prosiding, Seminar Kesehatan Perintis E-ISSN : 2622-2256 Vol. 3 No 2*, 41-42.
- Dewi, W. d. (2015). *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia Dilengkapi Contoh Kuisisioner*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Dinas Pendidikan Bekasi. (2020). *Profil Pendidikan Kabupaten Bekasi*. Bekasi, Jawa Barat: Badan Pusat Statistik.
- Eka, Anggraini. (2019). *Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak*. Jakarta : Serayu Publishing.
- Emri O. P, Utami A, Fitriana R. (2020). Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Anak Prasekolah. *Jurnal Cakrawala Promkes, 2 (2)*, 80-86.
- Fitria, N. (2016). Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Fokus Konseling, 2 (2)*, 99-115.
- Ginting. (2018). Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini Melalui Permainan Konstruktif Berdasarkan Persepektif Teori Piaget. *Jurnal Caksana Pendidikan Anak Usia Dini, 1 (02)*, 159-171, <https://doi.org/10.31326/jcpaud.vlio2.190>.

- Helmy, A. Y. (2013). Hubungan Tingkat Pengetahuan Orang Tua Tentang Stimulasi Dini Dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Ronoketang Atas. *Jurnal Keperawatan 1 (1)*.
- Jefri, N. Z. (2021). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya. *Merdeka Kreasi Group*.
- Kencana, S. B. (2018). *Hasil Riskesdas*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Levia Wina, A. Y. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah Di TK Muslimat Ar-Rohmah Gading Kembar Kecamatan Jabung Kabupaten Malang. *Jurnal Keperawatan 14 (2)*, 537-546.
- Liviana. (2017). Pengaruh Motorik Stimulasi Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 32.
- Mamik. (2015). Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak, Usia 4-5 Tahun di Desa Birit Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Al-Talim Journal 20 (3)*, 459-464.
- Najmarani, B. I. (2018). Hubungan Tingkat Pendapatan Keluarga, Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Stimulasi Perkembangan Anak, dan Tingkat Pendidikan Ibu Dengan Perkembangan Sosial Anak Balita di Kota Madiun. *Univrsitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Pebriana. (2017). Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 1 (1)*, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>.
- Permatasari, Intan. (2018), Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Di PAUD Permata Bunda SKB Mojoagung Jombang. *J+ Plus UNESA 7 (1)*.
- Polit & Beck. (2012). Resource Manual for Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Ninth Edition. USA : Lippincott.
- Putriana, K. (2019). Hubungan Durasi dan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah (3-6 Tahun) di TK Cendekia Desa Lingsar. *Jurnal Kesehatan Qomarul Huda*, 8-9.

- Rahmadianti, N. (2020). Pemahaman Orang Tua Mengenai Urgensi Bermain Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Early Childhood, Jurnal Pendidikan 4 (1)* , 57-64.
- Rahmah, I. K. (2020). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. *Pandawa 2 (2)*, 180-193.
- Ratih, S. T. (2019). Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Stimulasi Perkembangan Dengan Perkembangan Personal Sosial Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Pemenang I (1)*, 39-44.
- Kementrian Kesehatan RI. (2018). *Hasil Riset Kesehatan Dasar/RISKESDAS Perkembangan Anak Indonesia*. Jakarta: Kementrian Kesehatan Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan.
- Risa, R. B. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak Prsekolah. *Jurnal Sabhanga 4 (2)*.
- Sahrina, N. (2019). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Smart Paud*, <https://doi.org/10.36709/jspaud.v2il.5922>.
- Santoso. (2019). Proses Parental Mediation Terhadap Anak Usia Prasekolah Dalam Menggunakan Gadget . *Jurnal Pekerjaan*, 219.
- Setiarsih, D. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun. *Indonesian Journal of Professional Nursing (IJPN) 2 (1)*, 61-70.
- Setyaningsih, W. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak Autisme di SLB Harmoni Surakarta. *Jurnal Kesehatan 6 (2)*.
- Soetjaningsih. (2016). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Ulfa, V. Y. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Anak . *Jurnal Keperawatan 14 (2)*, 537-546.
- Wijanarko. (2017). Pengaruh Pemakaian Gadget, Perilaku Anak Terhadap Kemampuan Anak di Taman Kanak-Kanak Happy Holy Kids Jakarta. *Jurnal Institut Kristen Borneo*, Journal.institutkristenborneo.ac.id.
- Yummi, F. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Bagi Perkembangan Sosial Anak Prasekolah. *Journal of Education Review and Reserach 1 (2)*, 86-91.



LAMPIRAN

Lampiran I

Lembar Konsultasi Skripsi

Nama : Latifur Rosida

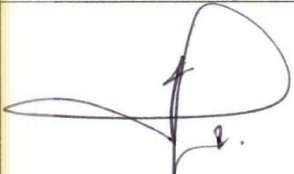
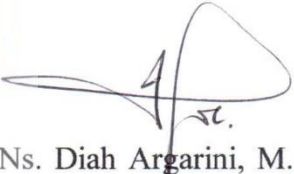

NPM : 194201516150

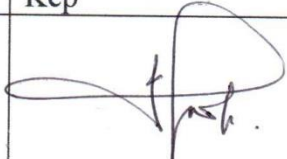
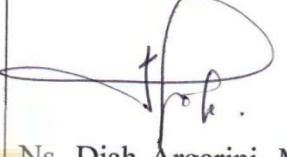
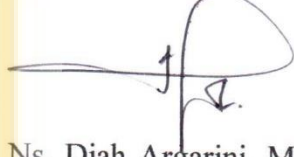
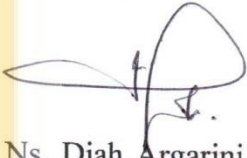
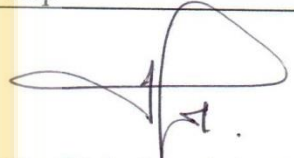

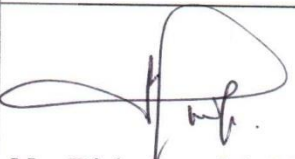
Program Studi : Keperawatan

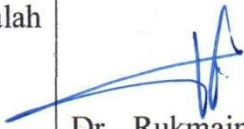


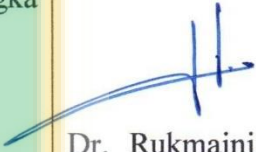

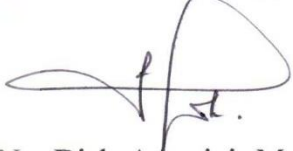

Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh, Pengetahuan Orang Tua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah di TK At-Taqwa 26 Multazzam Bekasi

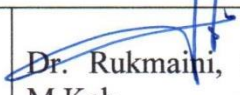
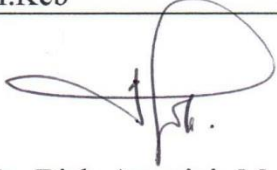
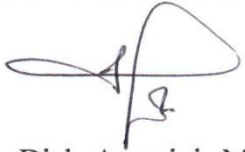
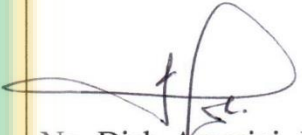
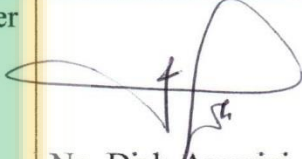


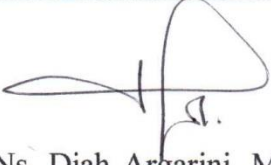
Dosen Pembimbing I : Ns. Diah Argarini, M.Kep

Dosen Pembimbing II : Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Saran Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jumat, 11/4/2022	Pengajuan Judul skripsi melalui grup <i>whatsapp</i>		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
2	Selasa, 19/4/2022	Acc judul skripsi		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
3	Jumat, 01/07/2022	Bimbingan BAB 1		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
4	Rabu, 10/08/2022	Revisi BAB I		 Ns. Diah Argarini, M. Kep

				Kep
5	Kamis, 01/09/2022	Acc BAB I		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
6	Kamis, 15/09/2022	Konsul BAB I- BAB III	Cari referensi terbaru minimal 10 tahun terakhir	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
8	Rabu, 26/09/2022	Revisi BAB I- BAB III		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
9	Selasa, 17/10/2022	Revisi BAB III	Perbaiki Kerangka Teori	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
10	Senin, 24/10/2022	Acc BAB I- BAB III		 Ns. Diah Argarini, M. Kep
11	Senin, 21/11/2022	Konsultasi BAB I - BAB III dengan Pembimbing II	Ganti judul karena tidak ada responden	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
12	Kamis, 13/12/2022	Pengajuan judul baru	Cari judul baru karena judul ini sudah banyak dipakai	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
13	Jumat, 14/12/2022	Pengajuan judul baru	Acc judul	

				Ns. Diah Argarini, M. Kep
14	Sabtu, 15/12/2022	Pengajuan judul baru ke pembimbing II	Cari judul baru, harus ada masalah dilokasi penelitian	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
15	Selasa, 20/12/2022	Pengajuan BAB I	Buat outline	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
16	Kamis, 22/12/2022	Pengajuan outline	Perbaiki kerangka teori	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
17	Jumat, 23/12/2022	Pengajuan outline dan revisi kerangka teori	Acc kerangka teori	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
18	Senin, 26/12/2022	Pengajuan BAB I dan outline	Acc BAB I	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
19	Kamis, 29/12/2022	Pengajuan BAB I-BAB III	Revisi definisi operasional	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
20	Jumat, 30/12/2022	Pengajuan BAB I-BAB III	Revisi definisi operasional	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
21	Selasa, 3/1/2023	Konsul kuisioner	Acc vr	

				 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
22	Selasa, 3/1/2022	Konsul Kuisisioner	Acc vr	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
23	Kamis, 5/1/2023	Konsul vr	Acc penelitian	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
24	Kamis, 12/1/2023	Konsul BAB IV	Perbaiki tabel	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
25	Jumat, 13/1/2022	Revisi tabel	Keluarkan toodler	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
26	Senin, 16/1/2023	Revisi data dan tabel	Perbaiki tabel	 Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb
27	Senin, 23/1/2023	Revisi BAB IV	Acc BAB IV	 Ns. Diah Argarini, M. Kep
28	Jumat, 3/12/2023	Revisi BAB V	Perbaiki saran	 Ns. Diah Argarini, M. Kep

Lampiran 2

SURAT IZIN UJI VALIDITAS RELIABILITAS



UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882
Website: www.unas.ac.id; Email: fikes@civitas.unas.ac.id

Jakarta, 16 Januari 2023

Nomor : 160/D/SP/FIKES/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Uji Validitas Dan Reabilitas**

KepadaYth : Kepala SPS Al-Awaliya.
Jalan Rancho Indah, RW 02, Tanjung Barat, Jakarta Selatan.

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Latifur Rosida
NPM : 194201516150
Program Studi : Keperawatan
No. Telepon/HP : 082283470168

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan Izin Uji Validitas Dan Reabilitas di SPS Al-Awaliya yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **Hubungan Pengetahuan, Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah**. Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut, yaitu :

Pembimbing 1 : Ns. Diah Argarini, M.Kep.
Pembimbing 2 : Dr. Rukmaini, S.ST., M.Keb.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dekan,

Dr. Retno Widowati, M.Si.



Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN DARI FAKULTAS



UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Jl. Harsono RM No. 1 Ragunan, Jakarta Selatan 12550, Telp. 27870882
Website: www.unas.ac.id; Email: fikes@civitas.unas.ac.id

Jakarta, 19 Januari 2023

Nomor : 109/D/SP/FIKES/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Studi Pendahuluan dan Penelitian**

KepadaYth : Kepala Sekolah TK At-Taqwa,
Kampung Asem, Kecamatan Babelan Kota, Bekasi.

Dengan hormat,

Pimpinan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Latifur Rosida
NPM : 194201516150
Program Studi : Keperawatan
No. Telepon/HP : 082283470168

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan Studi Pendahuluan dan Penelitian yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **Hubungan Pengetahuan, Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah**. Adapun sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut, yaitu :

Pembimbing 1 : Ns. Diah Argarini, M.Kep.
Pembimbing 2 : Dr. Rukmaini, S.ST, M.Keb.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan bantuan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dekan,



Retno Widowati

Retno Widowati, M.Si.

Lampiran 4

SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



YAYASAN ATTAQWA CABANG PULO ASEM
RA ATTAQWA 26 MULTAZAM
PULO ASEM BABELAN BEKASI

Alamat : Jl. Masjid Hidayatulloh Pulo Asem Babelan Bekasi Telp. (021) 89133675 - 89133676

SURAT KETERANGAN

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nasional, Nomor: 109/D/SP/FIKES/I/2023, hal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 19 Januari 2023, maka Kepala TK At-Taqwa 26 Multazzam Bekasi dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Latifur Rosida
NPM : 194201516150
Program Studi : Keperawatan
Jenjang : S1

Benar telah melakukan penelitian di TK At-Taqwa 26 Multazzam guna melengkapi data penyusunan skripsi yang berjudul "**Hubungan Pengetahuan, Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah di TK At-Taqwa 26 Multazzam Bekasi**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 24 Januari 2023

Kepala Sekolah,

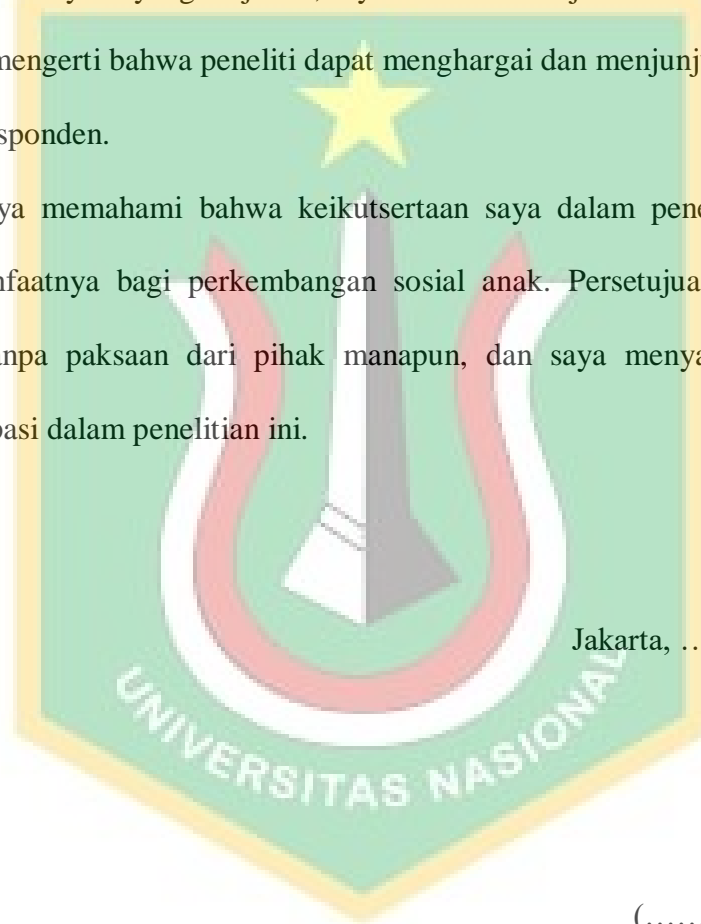
UNIVERSITAS NASIONAL

Lampiran 5

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN (INFORMED CONSENT)

Saya telah mendengar penjelasan penelitian dengan judul: Hubungan pengetahuan, pola asuh orang tua dan penggunaan gadget terhadap perkembangan anak prasekolah di TK At-Taqwa 26 Multazzam Bekasi dan mendapat penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan, saya memahami tujuan dan manfaat penelitian ini. Saya mengerti bahwa peneliti dapat menghargai dan menjunjung hak-hak saya sebagai responden.

Saya memahami bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini sangat besar manfaatnya bagi perkembangan sosial anak. Persetujuan ini saya tandai tangani tanpa paksaan dari pihak manapun, dan saya menyatakan akan ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.



Jakarta, 2023

Responden

(.....)

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN

KUISIONER POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK PRASEKOLAH DI TK AT-TAQWA 26 MULTAZZAM BEKASI

Nama Anak :

Umur Anak :

A. Data Demografi Orang Tua

1. Nama :

2. Jenis Kelamin :

3. Umur :

4. Pendidikan :

5. Pekerjaan :

B. Daftar Pernyataan Pola Asuh Orang Tua

Berikut dibawah ini adalah hal yang saya lakukan dalam mengasuh anak saya. Isilah tanda (check list) pada salah satu kota jawaban yang menurut Anda paling tepat, diantaranya:

Keterangan:

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	TS	S	SS
1	Ketika anak saya di marahi orang lain karena melakukan kesalahan, yang saya lakukan adalah mengajarkan anak untuk tidak melakukan kesalahan sedikitpun			
2	Saya akan menghukum anak dengan hukuman fisik, apabila aturan-aturan yang di buat di langgar			
3	Ketika anak minta dibelikan mainan, saya akan membelikan tetapi sesuai dengan kemauan saya			
4	Ketika jam istirahat siang dan anak sedang bermain, saya akan menyuruh anak berhenti bermain dan harus tidur			
5	Ketika anak ingin bermain di rumah temannya, saya akan tidak akan menijinkan karena rumahnya jauh			
6	Ketika saya akan berpergian dan harus meninggalkan anak di rumah, saya akan menyuruh anak tidak boleh keluar rumah			
7	Saat anak saya mulai masuk sekolah, nasehat yang saya berikan adalah harus belajar yang giat menjadi juara			
8	Ketika anak minta dibelikan mainan, saya akan membelikannya tetapi anak harus memilih yang			

	di angap lebih bermanfaat			
9	Ketika jam istirahat siang dan anak sedang bermain, saya akan membiarkan anak tetap bermain tapi 15 menit lagi harus sudah selesai			
10	Ketika anak ingin bermain di rumah temannya, saya akan mengizinkannya asalkan anak pulang tidak terlambat			
11	Ketika saya akan berpergian dan harus meninggalkan anak di rumah, saya akan Mengizinkan anak bermain tetapi tidak boleh terlalu jauh			
12	Saat anak saya mulai masuk sekolah, nasehat yang saya berikan adalah belajar yang giat agar menjadi anak yang pintar			
13	Ketika anak saya di marahi orang lain karena melakukan kesalahan, yang saya lakukan adalah menasehatinya agar lebih berhati-hati			
14	Ketika anak sedang bermain, tiba-tiba dia terjatuh dan menangis, yang saya lakukan menolongnya dan menasehatinya agar lebih berhati-hari			
15	Ketika anak saya di marahi orang lain karena melakukan kesalahan, yang saya lakukan adalah tidak berkomentar			

16	Ketika anak minta dibelikan mainan, saya akan membiarkan anak tetap merengek-regek			
17	Ketika jam istirahat siang dan anak sedang bermain, saya tidak menghiraukan dan membiarkan anak terus bermain			
18	Ketika anak ingin bermain di rumah temannya, saya akan membiarkan anak berkehendak sesuka hati			
19	Ketika saya akan berpergian dan harus meninggalkan anak di rumah, saya akan pergi tanpa sepengetahuan anak			
20	Saat anak saya mulai masuk sekolah, nasehat yang saya berikan adalah tidak memberikan nasehat apa-apa			
21	Ketika anak tidak sengaja merusakkan barang saya akan memarahinya dan menyuruh dia pergi			

KUISIONER PENGETAHUAN ORANG TUA

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah faktor dari perkembangan anak dapat dipengaruhi dari faktor keluarga?		
2	Apakah dari ciri-ciri perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun anak dapat bergaul dengan semua teman, bersosialisasi dan berkomunikasi dengan teman?		
3	Apakah pendidikan, status sosial ekonomi orang tua dapat mempengaruhi perkembangan sosial anak?		
4	Apakah anak-anak yang kurang dalam berinteraksi sosial akan menghambat perkembangan anak?		
5	Apakah jika anak dibelikan mainan yang mahal maka perkembangan anak menjadi lebih baik?		
6	Apakah stimulasi perkembangan diberikan pada waktu-waktu tertentu saja?		
7	Apakah keterampilan anak adalah keahlian dalam memelihara hubungan dengan membangun jaringan tidak berdasarkan		

	kemampuan tapi kemauan?		
8	Apakah pengertian dari perkembangan adalah kemampuan berperilaku yang sesuai tuntutan sosial ?		
9	Apakah orang tua yang paling tepat dalam memberikan stimulasi perkembangan pada anak?		
10	Apakah stimulasi yang di berikan secara berlebihan bertujuan agar perkembangan anak lebih bagus?		



**KUIISIONER PENGGUNAAN GADGET
PADA ANAK PRASEKOLAH**

1. Nama Anak :
2. Tanggal lahir :
3. Jenis Kelamin :
4. Anak ke :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah formulir identitas responden dengan lengkap
2. Berilah tanda centang pada pilihan yang telah disediakan dalam setiap pertanyaan berikut. Adapun criteria jawaban sebagai berikut:
 - a. < 2 jam menunjukkan anak bermain gadget selama kurang dari 2 jam dalam setiap harinya
 - b. > 2 jam menunjukkan anak bermain gadget lebih dari 2 jam setiap harinya.
3. Terimakasih atas partisipasinya

No	Pertanyaan	<2 jam	>2 jam
1.	Berapakah total waktu anak anda bermain gadget (laptop, handphone, tablet, ipade) dalam waktu satu hari?		

KUISIONER PRASKRINING ANAK USIA 48 BULAN

1. Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter?
2. Setelah makan, apakah anak mencuci dan mengeringkan tangannya dengan baik sehingga anda tidak perlu mengulanginya?
3. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan berikan anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?
4. Letakkan selembar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahululiri?
5. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Dapatkah anak menggambar lingkaran?



6. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut?
Kubus yang digunakan ukuran 2.5 – 5 cm.
7. Apakah anak dapat bermain petak umpet, ular naga atau permainan lain dimana ia ikut bermain dan mengikuti aturan bermain?
8. Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa dibantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau

ikat pinggang)

9. Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu? Jawab
TIDAK jika ia hanya menyebutkan sebagian namanya atau ucapannya
sulit dimengerti



KUISIONER PRASKRINING ANAK USIA 60 BULAN

1. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan.

“Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?”

“Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?”

Jawab YA bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengangerakan atau isyarat.

Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masukkedalam rumah”.

Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”

Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, “berbaring/tidur-tiduran”, “istirahat” atau “diam sejenak”

2. Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?
3. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?

4. Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”.Perlihatkan gambar kedua garis ini pada anak.

Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang.

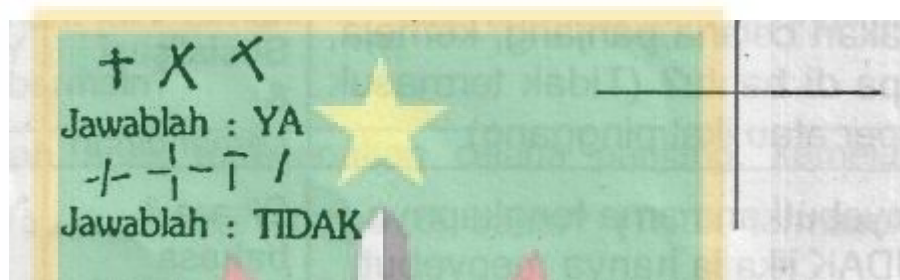
Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut.

Setelah anak menunjuk, putar lembar ini lagi dan ulangi pertanyaan tadi.

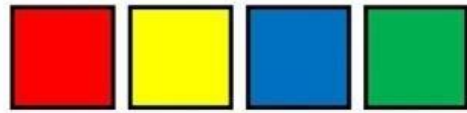


Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?

5. Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



6. Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mats pads saat memberikan perintah berikut ini: “Letakkan kertas ini di atas lantai”. “Letakkan kertas ini di bawah kursi”. “Letakkan kertas ini di depan kamu” “Letakkan kertas ini di belakang kamu”
Jawab YA hanya jika anak mengerti arti “di atas”, “di bawah”, “di depan” dan “dibelakang”
7. Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?
8. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak :
“Tunjukkan segiempat merah”
“Tunjukkan segi empat kuning”
“Tunjukkan segi empat biru”
“Tunjukkan segi empat hijau”
Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?

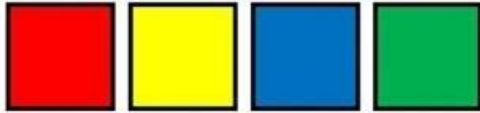


9. Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?
10. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?



KUISIONER PRASKRINING ANAK USIA 72 BULAN

1. Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak :



“Tunjukkan segi empat merah”

“Tunjukkan segi empat kuning”

“Tunjukkan segi empat biru”

“Tunjukkan segi empat hijau”

Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?

2. Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?

3. Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?

4. Suruh anak menggambar di tempat kosong yang tersedia. Katakan padanya: "Buatlah gambar orang".

Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya/ mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai satu bagian.

Dapatkah anak menggambar sedikitnya 3 bagian tubuh?

5. Pada gambar orang yang dibuat pada nomor 7, dapatkah anak menggambar sedikitnya 6 bagian tubuh?

6. Tulis apa yang dikatakan anak pada kalimat-kalimat yang belum selesai ini, jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan:

"Jika kuda besar maka tikus....."

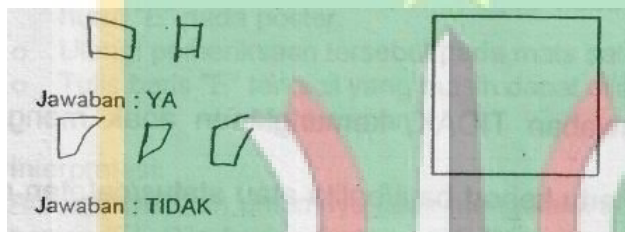
"Jika api panas maka es....."

"Jika ibu seorang wanita maka ayah seorang....."

Apakah anak menjawab dengan benar (tikus kecil, es dingin, ayah seorang

pria) ?

7. Apakah anak dapat menangkap bola kecil sebesar bola tenis/bola kasti hanya dengan menggunakan kedua tangannya? (Bola besar tidak ikut dinilai).
8. Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya beri anak kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 11 detik atau lebih?
9. Jangan membantu anak jangan memberitahu nama gambar ini, Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia- Berikan 3 kali kesempatan.
Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?



10. Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan sampai 3 kali bila anak menanyakannya.

"Sendok dibuat dari apa?"

"Sepatu dibuat dari apa?"

"Pintu dibuat dari apa?"

Apakah anak dapat menjawab ke 3 pertanyaan di atas dengan benar? Sendok dibuat dari besi, baja, plastik, kayu. Sepatu dibuat dari kulit, karet, kain, plastik, kayu. Pintu dibuat dari kayu, besi, kaca.

Lampiran 7

MASTER TABEL

No Responden	Tingkat Pengetahuan Orang Tua	Penggunaan Gadget	Pola Asuh Orang Tua	KPSP
1	6	1	50	9
2	5	2	21	8
3	7	1	51	9
4	5	2	21	6
5	8	1	50	9
6	8	1	51	9
7	9	1	38	9
8	9	1	36	9
9	9	2	52	9
10	5	2	26	8
11	7	1	51	9
12	8	1	50	9
13	5	2	38	8
14	6	2	36	7
15	7	2	39	8
16	9	1	51	9
17	8	1	51	9
18	5	2	40	8
19	6	2	49	7
20	5	2	50	9
21	9	1	50	9
22	5	2	36	8
23	8	1	52	9
24	5	2	51	7
25	7	1	39	9
26	5	2	31	6
27	8	2	38	7
28	9	2	35	9
29	9	2	51	9
30	5	2	40	7
31	8	2	50	9
32	6	2	45	7
33	6	2	37	7
34	5	2	32	6
35	9	2	53	9
36	9	2	43	7
37	5	2	37	7
38	7	2	50	9
39	5	2	46	7

40	8	2	50	9
41	5	2	51	9
42	5	2	33	7
43	4	2	47	7
44	7	1	50	9
45	9	1	46	7
46	5	2	35	7
47	5	1	52	9
48	8	1	51	9



Lampiran 8

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Kuisiонер Pengetahuan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	10

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,794	0,355	Valid
2	0,863	0,355	Valid
3	0,736	0,355	Valid
4	0,794	0,355	Valid
5	0,606	0,355	Valid
6	0,563	0,355	Valid
7	0,748	0,355	Valid
8	0,712	0,355	Valid
9	0,805	0,355	Valid
10	0,428	0,355	Valid

2. Kuisiонер Pola Asuh

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	21

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,581	0,355	Valid
2	0,673	0,355	Valid
3	0,723	0,355	Valid
4	0,571	0,355	Valid
5	0,748	0,355	Valid
6	0,696	0,355	Valid
7	0,688	0,355	Valid
8	0,466	0,355	Valid
9	0,605	0,355	Valid
10	0,674	0,355	Valid
11	0,589	0,355	Valid
12	0,544	0,355	Valid
13	0,519	0,355	Valid
14	0,575	0,355	Valid
15	0,683	0,355	Valid
16	0,601	0,355	Valid
17	0,714	0,355	Valid
18	0,659	0,355	Valid
19	0,628	0,355	Valid
20	0,642	0,355	Valid
21	0,718	0,355	Valid



Lampiran 9

HASIL ANALISA UNIVARIAT

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki Laki	23	47.9	47.9	47.9
Valid Perempuan	25	52.1	52.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48 bulan	7	14.6	14.6	14.6
60 bulan	15	31.3	31.3	45.8
72 bulan	26	54.2	54.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

Pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SD	2	4.2	4.2	4.2
SMP	8	16.7	16.7	20.8
Valid SMA	32	66.7	66.7	87.5
Perguruan Tinggi	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

Penggunaan Gadget

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Baik	17	35.4	35.4	35.4
Valid Tidak Baik	31	64.6	64.6	100.0
Total	48	100.0	100.0	

Pola Asuh Orang Tua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	22	45.8	45.8
	Cukup Baik	18	37.5	83.3
	Kurang Baik	8	16.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0

Tingkat Pengetahuan Orang Tua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	30	62.5	62.5
	Kurang Baik	18	37.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0

Perkembangan Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sesuai	25	52.1	52.1
	meragukan	20	41.7	93.8
	penyimpangan	3	6.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0

HASIL ANALISA BIVARIAT

Tingkat Pengetahuan Orang Tua * Perkembangan Anak Crosstabulation

		Perkembangan Sosial Anak			Total
		sesuai	meragukan	penyimpangan	
Tingkat Pengetahuan Orang Tua	Count	22	8	0	30
	Expected Count	15.6	12.5	1.9	30.0
	Baik % within Tingkat				
	Pengetahuan Orang Tua	73.3%	26.7%	0.0%	100.0%
	Count	3	12	3	18
	Expected Count	9.4	7.5	1.1	18.0
	Kurang Baik % within Tingkat				
	Pengetahuan Orang Tua	16.7%	66.7%	16.7%	100.0%
	Count	25	20	3	48
Expected Count	25.0	20.0	3.0	48.0	
Total % within Tingkat					
Pengetahuan Orang Tua	52.1%	41.7%	6.2%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16.256 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	18.243	2	.000
Linear-by-Linear Association	15.871	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.13.

Penggunaan Gadget * Perkembangan Anak Crosstabulation

		Perkembangan Sosial Anak			Total
		sesuai	meragukan	penyimpangan	
Penggunaan Gadget	Count	16	1	0	17
	Expected Count	8.9	7.1	1.1	17.0
	% within	94.1%	5.9%	0.0%	100.0%
	Penggunaan Gadget				
	Count	9	19	3	31
	Expected Count	16.1	12.9	1.9	31.0
Baik	% within	29.0%	61.3%	9.7%	100.0%
	Penggunaan Gadget				
	Count	25	20	3	48
Tidak Baik	Expected Count	25.0	20.0	3.0	48.0
	% within	52.1%	41.7%	6.2%	100.0%
	Penggunaan Gadget				
Total					

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18.664 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	21.787	2	.000
Linear-by-Linear Association	16.098	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.06.

Pola Asuh Orang Tua * Perkembangan Anak Crosstabulation

			Perkembangan Sosial Anak			Total
			sesuai	meragukan	penyimpangan	
Pola Asuh Orang Tua	Baik	Count	21	1	0	22
		Expected Count	11.5	9.2	1.4	22.0
		% within Pola Asuh Orang Tua	95.5%	4.5%	0.0%	100.0%
	Cukup	Count	3	15	0	18
		Expected Count	9.4	7.5	1.1	18.0
		% within Pola Asuh Orang Tua	16.7%	83.3%	0.0%	100.0%
	Kurang Baik	Count	1	4	3	8
		Expected Count	4.2	3.3	.5	8.0
		% within Pola Asuh Orang Tua	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%
	Total	Count	25	20	3	48
		Expected Count	25.0	20.0	3.0	48.0
		% within Pola Asuh Orang Tua	52.1%	41.7%	6.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	44.596 ^a	4	.000
Likelihood Ratio	44.325	4	.000
Linear-by-Linear Association	27.836	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 5 cells (55.6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Lampiran 11

BUKTI FOTO KEGIATAN PENELITIAN





HASIL TURNITIN SKRIPSI

Latifur Rosida



Lampiran 13

BIODATA PENULIS

Nama : Latifur Rosida

NPM : 194201516150

Alamat : Jl. Serdang Raya No 37, RT 01/RW 09, Kelurahan Cempaka
Baru, Kecamatan Kemayoran, Jakarta Pusat.

No hp : 082283470168

Email : latifarosyda19@gmail.com

Pendidikan :

2006 – 2007 TK Aisyiah

2007 – 2013 SD Negeri 01 Suayan

2013 – 2016 MTsN 1 Payakumbuh

2016 – 2019 MAN 2 Payakumbuh

2019 – 2023 Universitas Nasional

