



**UNIVERSITAS NASIONAL**

**POLA ASUH ORANG TUA DAN GURU PADA  
PERKEMBANGAN MENTAL ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS TUNAGRAHITA DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI KHUSUSNYA DI BIDANG NON AKADEMIK DI  
SLB NEGRI 12 JAKARTA SELATAN**

**Diajukan sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu  
Komunikasi (S.I.Kom)**

**SKRIPSI**

**Fachry Ziyad Alif Muhammad**

**213516446264**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**2024**



**NATIONAL UNIVERSITY**

***PARENTING PATTERNS OF PARENTS AND TEACHERS ON  
THE MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH  
SPECIAL NEEDS WITH MENTAL DISABILITIES IN  
IMPROVING ACHIEVEMENTS ESPECIALLY IN NON-  
ACADEMIC FIELDS AT SLB NEGR 12 SOUTH JAKARTA***

*(A Study On Students Of The Communication Science Study Program, Public  
Relation Concentration, Batch 2021-2024 At Universitas Nasional)*

**THESIS**

*Submitted as partial fulfillment of the requirements for the Bachelor's  
Communication Science (S.Ikom)*

**FACHRY ZIYAD ALIF MUHAMMAD**

**213516446264**

**NATIONAL UNIVERSITY**

**FACULTY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCE MAJOR**

**COMMUNICATION SCIENCE**

**2024**



**UNIVERSITAS NASIONAL**

**POLA ASUH ORANG TUA DAN GURU PADA  
PERKEMBANGAN MENTAL ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS TUNAGRAHITA DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI KHUSUSNYA DI BIDANG NON AKADEMIK DI  
SLB NEGRI 12 JAKARTA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana**

**FACHRY ZIYAD ALIF MUHAMMAD**

**213516446264**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**2024**



**UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN  
ILMU POLITIK PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Fachry Ziyad Alif Muhammad

NPM : 213516446264

Konsentrasi : Public Relation

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Judul Skripsi : Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi di SIB Negeri 12 Jakarta Selatan

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S.I.Kom pada Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional.**

**DEWAN PENGUJI**

Ketua Sidang : Dr. Sri Desti Purwatingsih, M.Si.

Penguji 1 : Yuyu Sriwartini, S.Sos., M.Si.

Penguji 2 / Pembimbing : Umar Fauzi Bahanan, S.Sos., M.Si.

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 23 Agustus 2024

## PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	Fachry Ziyad Alif Muhammad
Nomor Pokok Mahasiswa	213516446264
Judul Skripsi	Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik Di SLB Negeri 12 Jakarta Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli saya sendiri. Saya tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan-bahan yang dipublikasikan sebelumnya atau yang ditulis oleh orang lain, atau sebagai bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada Universitas Nasional atau perguruan tinggi lainnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Nasional.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 03 September 2024

Yang membuat pernyataan



Fachry Ziyad Alif Muhammad



UNIVERSITAS NASIONAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIC  
JAKARTA

## FORMULIR 4 PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fachry Ziyad Alif Muhammad

Nomor Induk Mahasiswa : 213516446264

Jurusan : Ilmu Komunikasi

Program Studi : Public Relation

Judul Skripsi : Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik Di SLB Negeri 12 Jakarta Selatan

Benar telah memperbaiki Skripsi berdasarkan petunjuk dari Tim Penguji dalam Sidang Ujian Skripsi pada tanggal, 23 Agustus 2024 sebagaimana tertulis dalam "Berita Acara Ujian Skripsi".

Jakarta, 03 September 2024

Ketua Sidang : Dr. Sri Desti Purwatiningsih, M.Si.

Penguji I : Yuyu Sriwatini, S.Sos., M.Si.

Penguji II : Umar Fauzi Bahanan, S.Sos., M.Si.

Keterangan :

*\*) Lembaran ini dapat diminta di Sekretariat FISIP, apabila Skripsinya telah diajukan dan dinyatakan LULUS, halaman ini tidak dijilid.*



**UNIVERSITAS NASIONAL FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN  
ILMU POLITIK PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Fachry Ziyad Alif Muhammad

NPM : 213516446264

Konsentrasi : Public Relation

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Judul Skripsi : Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik Di Slb Negri 12 Jakarta Selatan

Diajukan Untuk : Memenuhi salah satu dari persyaratan untuk memperoleh : Gelar Sarjana Strata Satu (1) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Nasional

**Disahkan**

Jakarta, 23 Agustus 2024

Dosen Pembimbing

Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik

**Umar Fauzi Bahanan, S.Sos., M.Si. Dr. Erna Ermawati Chotim, S.Sos., M.Si.**

## LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL YANG TELAH DIREVISI

Nama : Fachry Ziyad Alif Muhammad  
NPM : 213516446264  
Fakultas/Akademi : Ilmu Komunikasi  
Program Studi : Public Relation  
Tanggal Sidang : 23 Agustus 2024

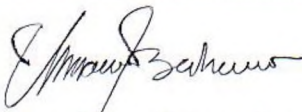
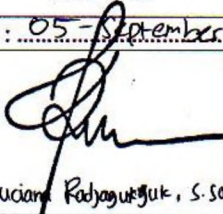

JUDUL DALAM BAHASA INDONESIA :

POLA ASUH ORANG TUA DAN GURU PADA PERKEMBANGAN MENTAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI DI SLB NEGRI 12 JAKARTA SELATAN

JUDUL DALAM BAHASA INGGRIS :

PARENTING AND TEACHER APPROACHES IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES TO IMPROVE ACADEMIC ACHIEVEMENT AT SLB NEGRI 12 SOUTH JAKARTA

### TANDA TANGAN DAN TANGGAL

Pembimbing	Ka. Prodi	Mahasiswa
TGL : 28 Agustus 2024	TGL : 05 September 2024	TGL : 28 Agustus 2024
 Umar Fauzi Bahaman S.Sos. M.Si	 Djujur Luciana Radjaguguk, S.Sos., M.Si	 Fachry Ziyad Alif Muhammad



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu senantiasa melimpahkan Rahmat dan hidayah sehingga peneliti dapat Menyusun skripsi yang berjudul **“ Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik Di SLB Negri 12 Jakarta Selatan”**.

Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam sehingga kita dapat hidup di era yang penuh cahaya dan beradab.

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. El Amy Bermawi Putera, M.A. Selaku Rektor Universitas Nasional
2. Dr. Erna Ermawati Chotim, S.Sos., M.Si Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional.
3. Djujur Luciana Radjaguguk, S.sos., M.si sebagai Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Nasional.
4. Umar Fauzi Bahanan, S.sos., M.si sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada semua staff pengajar di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik yang memberi pengetahuan kepada penulis selama menjalankan Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional.
6. Pintu surgaku, duniaku, cinta pertama ku Mamah Anita beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Terimakasih atas doanya yang tak pernah putus untuk mendoakan penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih untuk adeku Fairudz Nada Al-Kautsar kamu juga penyemangat untuk penulis selama proses pengerjaan skripsi ini.

8. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan semangat dan motivasi satu sama lain dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Sebagai ungkapan syukur atas segala kebaikan yang telah diberikan, peneliti hanya bisa berdoa kepada Allah SWT, semoga segala kebaikan kalian dicatat sebagai amal yang akan mendapatkan pahala dari-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis, pembaca, maupun para pengembang ilmu.



Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fachry Ziyad A.M.', written over a horizontal line.

Fachry Ziyad A.M

## ABSTRAK

Nama : Fachry Ziyad Alif Muhammad  
Program Studi : Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik  
Judul : Pola Asuh Orang Tua Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik Di SLB Negeri 12 Jakarta Selatan

Penelitian ini bertujuan untuk memahami peran interaksi simbolik dalam komunikasi antara guru, orang tua, dan anak-anak tunagrahita di SLB Negeri 12 Jakarta. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, penelitian ini memanfaatkan Teori Interaksi Simbolik yang dikembangkan oleh George Herbert Mead sebagai landasan teoritis. Bagaimana Pola Asuh Orang Tua dan Guru Pada Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Meningkatkan Prestasi Khususnya Dibidang Non Akademik di SLB Negeri 12 Jakarta. Pola asuh orang tua sangat berperan penting untuk anak contohnya kepercayaan diri pada anak. Mendeskripsikan pola asuh orang dan guru pada ABK (tunagrahita) Khususnya Dibidang Non Akademik di SLB Negeri 12 Jakarta. Pola asuh orang tua dibedakan menjadi beberapa jenis, yakni otoriter, suportif, dan permisif. Orang tua dari siswa tunagrahita, seperti Ibu Anita dan Ibu Marsinah, menerapkan pola asuh suportif dengan memberikan kebebasan yang terkontrol dan memberikan dukungan dalam batasan-batasan tertentu. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh orang tua sangat mempengaruhi perkembangan anak tunagrahita, baik secara akademik maupun non-akademik. Pola asuh suportif atau demokratis, di mana orang tua memberikan kebebasan yang terarah sambil tetap memberikan dukungan penuh, terbukti efektif dalam membantu anak tunagrahita meraih prestasi. Anak yang menerima dukungan emosional dan perhatian ekstra dari orang tua cenderung memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi dan mampu mengembangkan potensi mereka, meskipun memiliki keterbatasan kognitif.

**Kata Kunci : Interaksi Simbolik, Pola Asuh, ABK Tunagrahita**

## ABSTRACT

Name : Fachry Ziyad Alif Muhammad  
Study Program : *Faculty Of Social And Political Science*  
Title : *Parenting And Teaching Patterns On The Mental Development Of Children With Intellectual Disabilities In Learning Motivation At SLB Negeri 12 South Jakarta*

*This study aims to understand the role of symbolic interaction in communication between teachers, parents, and mentally retarded children at SLB Negeri 12 Jakarta. Using a descriptive qualitative research method, this study utilizes the Symbolic Interaction Theory developed by George Herbert Mead as a theoretical basis. How are Parenting Patterns of Parents and Teachers in the Mental Development of Children with Special Needs Mental Retardation in Improving Achievement, Especially in Non-Academic Fields at SLB Negeri 12 Jakarta. Parenting patterns play a very important role for children, for example, self-confidence in children. Describing the parenting patterns of parents and teachers for ABK (mentally retarded) especially in non-academic fields at SLB Negeri 12 Jakarta. Parenting patterns are divided into several types, namely authoritarian, supportive, and permissive. Parents of mentally retarded students, such as Mrs. Anita and Mrs. Marsinah, apply supportive parenting patterns by providing controlled freedom and providing support within certain limits. The conclusion of this study shows that parenting patterns greatly affect the development of children with intellectual disabilities, both academically and non-academically. Supportive or democratic parenting patterns, in which parents provide directed freedom while still providing full support, have been shown to be effective in helping children with intellectual disabilities achieve. Children who receive emotional support and extra attention from their parents tend to have higher self-confidence and are able to develop their potential, despite having cognitive limitations.*

**Keywords:***Symbolic Interaction, Parenting, Children with Intellectual Disabilitie*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORIGINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>FORMULIR 4 PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL YANG TELAH DIREVISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	13
2.2 Kerangka Konsep .....	24
2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	24
2.2.2 Pola Asuh .....	25
2.2.3 Perkembangan Mental Anak .....	29
2.2.4 Guru Pada Sekolah Luar Biasa .....	30
2.2.5 Definisi Sekolah Luar Biasa .....	32
2.2.6 Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	33
2.3 Kerangka Teori .....	34

2.3.1 Teori Interaksi Simbolik ( <i>Symbolic Interactionism Theory</i> ) .....	34
2.4 Kerangka Pemikiran.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	40
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	41
3.3 Penentuan Informan .....	41
3.3.1 Key nforman .....	41
3.3.2 Informan .....	41
3.4 Data dan Teknik Pengambilan Data .....	42
3.4.1 Data Primer .....	42
3.4.2 Data Sekunder .....	42
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	43
3.5.1 Triangulasi Sumber .....	44
3.5.2 Triangulasi Waktu .....	44
3.5.3 Triangulasi Teknik .....	44
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisi Data .....	45
3.7 Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Profil Sekolah SLBN 12 Jakarta Selatan .....	46
4.1.1 Visi dan Misi SLBN 12 Jakarta Selatan .....	49
4.1.2 Struktur Organisasi SLB Negeri 12 Jakarta .....	54
4.2 NAMA-NAMA GURU SLB NEGRI 12 JAKARTA.....	61
4.3 REKAPITULASI DATA SISWA BERPRESTASI SLB NEGRI 12 JAKARTA .....	62
4.4 DENAH SLB NEGRI 12 JAKARTA LANTAI 1 .....	76
4.5 Profil Informan.....	78
4.5.1 Key Informan .....	78
4.5.2. Informan Pendukung 1 .....	78
4.5.3 Informan pendukung 2 .....	78

4.5.4. Informan Pendukung 3 .....	78
4.6 Deskripsi Hasil .....	79
4.6.1 Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi ..	79
4.6.2 Bentuk Pola Asuh Orang Tua Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi.....	81
4.6.3 Pola Asuh Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa .	84
4.6.4 Bentuk Pola Asuh Demokratis Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa .....	86
4.7 Pembahasan .....	87
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>93</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel	2.2	Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel	2.3	Penelitian Terdahulu.....	17
Tabel	2.4	Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel	2.5	Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel	3.1	Jadwal Penelitian.....	46
Tabel	4.1	Data Pesdik SLBN 12 Jakarta 2023-2024.....	49





## DAFTAR GAMBAR

Gambar: 2.1	Kerangka Pemikiran.....	39
Gambar 4.1	Struktur Oganisasi SLBN 12 Jakarta .....	54

