

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian, kemudian peneliti mengumpulkan berbagai data serta melakukan analisis dari sebuah data yang diperoleh pada penelitian yang membahas mengenai pola komunikasi antarpribadi guru dan siswa SMA Syarif Hidayatullah kelas 11 IPS dalam meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini memiliki hasil berupa pola komunikasi semua saluran yang dimana dalam pembahasan menjelaskan bahwa guru dan siswa dominan menggunakan pola komunikasi semua saluran yang baik antara guru dan siswa maupun sebaliknya.

Komunikasi antarpribadi yang intens antara siswa dan guru berperan penting dalam membentuk kepribadian siswa agar memiliki rasa motivasi belajar yang tinggi, komunikasi yang diterapkan guru berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas 11 IPS di SMA Syarif Hidayatullah. Pola komunikasi semua saluran membentuk siswa menjadi pribadi yang terbuka karena selalu berinteraksi atau berdiskusi dengan guru lainnya. Pola komunikasi semua saluran dapat menyelesaikan masalah secara objektif karena sering dilakukannya dengan berdiskusi pada saat belajar. Pola komunikasi antarpribadi yang guru lakukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa di SMA Syarif Hidayatullah terutama di kelas 11 IPS yaitu dengan memberikan arahan, dorongan, masukan dan nasihat kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar di setiap harinya.

5.2 Saran

Berdasarkan keseluruhan dari penelitian yang peneliti lakukan mengenai pola komunikasi antarpribadi guru dan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar bagi guru dalam mendidik siswa. Sebaiknya memberikan pola komunikasi yang baik serta memberikan dorongan semangat yang tinggi kepada siswa dalam upaya meningkatkan motivasi yang baik dengan siswa jangan mekaksakan kehendak diri sendiri tapi pikirkan perasaan dan dampak kepedannya bagaimana bagi siswa di SMA Syarif Hidayatullah terutama di kelas 11 IPS.

. Selanjutnya guru sebaiknya berkomunikasi yang efektif agar siswa merasa termotivasi dalam meningkatkan motivasi dalam belajar yang lebih baik lagi. Sedangkan bagi siswa sebaiknya mendengarkan nasihat atau masukan dari guru, apabila merasa tertekan dengan pola komunikasi yang diterapkan sebaiknya dikomunikasikan dan didiskusikan dengan baik bersama guru tersebut.

Bagi peneliti sebagai pedoman peneliti dalam melakukan komunikasi antarpribadi terhadap guru dan siswa, agar selalu menjalin komunikasi yang rutin serta menjadi pendoman peneliti ketika berkomunikasi dengan siswa agar dapat memilih pola komunikasi yang tepat dalam meningkatkan motivasi belajar. Sedangkan bagi pembaca sebagai bahan evaluasi untuk terus semangat atau termotivasi dalam belajar meskipun tidak berkomunikasi dengan baik terhadap guru karena motivasi belajar dapat terbentuk tidak hanya melalui lingkungan sekolah akan tetapi lingkungan yang positif dapat meningkatkan motivasi belajar.