

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Terdapat beberapa pengaruh terhadap hubungan interpersonal antara guru dan siswa autis, khususnya di Sekolah Purba Adhika, berdasarkan temuan penelitian kualitatif yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumen. Ada aspek Menurut narasumber, pola komunikasi terbuka dalam pembelajaran komunikasi bagi siswa autis berkebutuhan khusus sangat efektif jika dilakukan terus menerus dengan pendekatan yang dilakukan secara menyeluruh.

Dibandingkan dengan konsep anak berkebutuhan khusus, istilah ABK memiliki makna dan cakupan yang lebih luas. Dengan menyediakan bahan ajar, sekolah ini pada dasarnya bertujuan untuk menerima semua siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi sosial dan individu tanpa diskriminasi sehingga potensi dan kepribadian unik setiap siswa dapat dikembangkan secara harmonis dan seimbang. instruktur yang sama. ABK memiliki pembimbing atau pendamping yang bukan guru ketika belajar dari guru kelas. Di sekolah inklusi, kehadiran siswa autis di kelas memerlukan perhatian khusus. Sebagai pendidik sekolah, guru berperan penting dalam mendampingi orang tua siswa berkebutuhan khusus (autisme) di sekolah. Sebagai dasar untuk mempersiapkan dan memberikan pengajaran kepada siswa autis, guru harus mempertimbangkan kekuatan dan kelemahan siswa mereka. Pernyataan penilaian ulang yang menjelaskan bahwa rasa keterbukaan dalam pembelajaran pertukaran verbal siswa dengan keinginan unik autis terpenuhi secara intensif karena menurut sumber, pertukaran verbal dengan siswa autis bisa sangat

efektif jika dilakukan dengan baik, konsisten. dengan hasil seluruh penelitian yang saling terkait berdasarkan observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Efek observasi, dokumentasi, dan wawancara menjelaskan bagaimana guru dapat mendengarkan semua aktivitas siswa bahkan ketika percakapan terbata-bata atau gagal dan memupuk keterikatan emosional yang sesuai dengan siswa dengan beragam kebutuhan. Studi ini melihat secara mendalam bagaimana guru dan siswa dapat menumbuhkan pola pikir keterbukaan untuk mengelola pertukaran verbal baik di dalam maupun di luar kelas. Siswa autis, menurut wawancara dengan guru kelas, menunjukkan perilaku berikut saat guru mengajukan pertanyaan atau memberikan pekerjaan rumah: Gunakan penggaris, pulpen, atau pensil untuk bersenang-senang. Dalam situasi ini, pengajar berperan sebagai fasilitator atau fasilitator yang dapat membantu siswa mengatasi hambatan belajar seperti mengajar dan mengarahkan. Pengasuhan anak-anak mereka yang benar dan penuh kasih, baik di dalam maupun di luar rumah, adalah tanggung jawab orang tua mereka. Akibatnya, interaksi mereka dengan orang lain dan perilaku sosial menjadi mulia, lembut, dan konsisten.

1.2 Saran

Menurut temuan penelitian, komunikasi interpersonal antara guru dan siswa sangat penting untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Oleh sebab itu, guru didorong untuk lebih mengembangkan kemampuannya dalam membangun hubungan dengan siswa berkebutuhan khusus guna mencapai tujuan kegiatan pembelajarannya. Beragam metode, baik di dalam maupun di luar kelas, tergantung pada kapasitas siswa berkebutuhan khusus dengan autisme, untuk membantu

mereka mengembangkan keterampilan lain yang dapat mereka gunakan di masa depan. Harus mengembangkan suatu bentuk pola pengajaran dengan menggunakan keterlibatan orang tua dan komunikasi antar guru.

Tujuannya agar anak berkebutuhan khusus dapat diterima oleh masyarakat secara keseluruhan jika masyarakat lebih peduli terhadap mereka. Karena Allah SWT telah mempercayakan kepada mereka pengasuhan, orang tua dari anak berkebutuhan khusus tidak boleh berkecil hati. Akibatnya, salah satu pilihan Anda adalah mengirimnya ke sekolah. Saya sangat berharap pemerintah lebih memperhatikan anak berkebutuhan khusus agar dapat berkembang menjadi anak normal. Saya sadar masih banyak kekurangan. Kurangnya pengetahuan yang diperoleh melalui penelitian adalah kelemahan terbesar seorang peneliti. Diharapkan penelitian tambahan akan dilakukan untuk mempelajari lebih lanjut tentang bagaimana guru dan anak autis berkomunikasi di dalam kelas.

