



**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU SEKOLAH PURBA ADHIKA KARANG
TENGAH DALAM MEWUJUDKAN KEMANDIRIAN SISWA BERKEBUTUHAN
KHUSUS (AUTISME) PADA PROSES BELAJAR MENGAJAR**

REVISI SKRIPSI

*Disusun Dan Ditunjukkan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Komunikasi S-1 Universitas Nasional Jakarta*

Disusun oleh:

Fitria Wulandari

(193516516173)

PUBLIC RELATIONS

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS NASIONAL

2023



**INTERPERSONAL COMMUNICATION TEACHERS AT PURBA ADHIKA SCHOOL
IN REALIZING THE INDEPENDENCE OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
(AUTISM) IN LEARNING PROCESS**

THESIS

Submitted as one of the requirements to obtain a Bachelor's degree in Communication Studies
(S.Ikom)

FITRIA WULANDARI

193516516173

PUBLIC RELATIONS

**FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND POLITICAL COMMUNICATION SCIENCE
STUDY PROGRAM**

NATIONAL UNIVERSITY

2023



UNIVERSITAS NASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA

FORMULIR 4
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitria Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 193516516173
Jurusan : Hubungan Masyarakat
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Purba Adhika Karang Tengah Dalam Mewujudkan Kemandirian Siswa Berkebutuhan Khusus (Autisme) Pada Proses Belajar Mengajar.

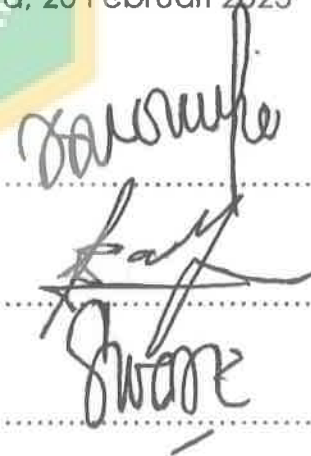
Benar telah memperbaiki Skripsi berdasarkan petunjuk dari Tim Penguji dalam Sidang Ujian Skripsi pada tanggal, 20 Februari 2023, sebagaimana tertulis dalam "Berita Acara Ujian Skripsi".

Jakarta, 20 Februari 2023

Ketua Sidang : Dr Jeanne Noveline Tedja S.IP Mkesos

Penguji I : Yayu Sriwartini, S.Sos., M.Si

Penguji II : Swastiningsih, SE.M.Si,



Keterangan :

*) Lembaran ini dapat diminta di Sekretariat FISIP, apabila Skripsinya telah diujikan dan dinyatakan **LULUS**, halaman ini tidak dijilid.



UNIVERSITAS NASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

JAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fitria Wulandari
Nomor Pokok Mahasiswa : 193516516173
Program Studi : Ilmu Komunikasi (Public Relations)
Program Kekhususan : Sarjana Strata Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Purba Adhika Karang Tengah Dalam Mewujudkan Kemandirian Siswa Berkebutuhan Khusus (Autisme) Pada Proses Belajar Mengajar
Diajukan Untuk : Memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Nasional

Jakarta, Februari 2023

Dosen Pembimbing

Swastiningsih, SE.M.Si,

Dekan



Dr. Erna Ermawati Chotim, M.Si

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitria Wulandari

NPM : 193516516173

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Proposal : Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Purba Adhika Karang Tengah dalam mewujudkan kemandirian Siswa Berkebutuhan Khusus (Autisme) pada Proses Belajar Mengajar

Dengan ini menyatakan bahwa tulisan/naskah/karya yang saya sertakan adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan karya orang lain. Apabila di kemudian hari ternyata tulisan/naskah/karya saya tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka secara otomatis tulisan/naskah/karya saya dianggap gugur. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.



Jakarta, 2023

Penulis,

24AKX3501291

Fitria Wulandari

NPM. 193516516173

ABSTRAK

Nama : Fitria Wulandari

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul : Komunikasi Interpersonal Guru Sekolah Purba Adhika Karang Tengah
Dalam Mewujudkan Kemandirian Siswa Berkebutuhan Khusus (Autisme) Pada Proses Belajar Mengajar

Setiap orang mengandalkan komunikasi untuk segalanya. Banyak orang percaya bahwa berkomunikasi itu sederhana. Namun, jika terjadi noise dalam komunikasi, baik itu pada medium, komunikator, maupun komunikasi itu sendiri sehingga komunikasi akan menjadi sulit bagi seseorang. Dalam situasi ini, komunikasi mungkin tidak berjalan sebagaimana mestinya. Hal ini juga berlaku bagi guru dan siswa, terutama yang berkebutuhan khusus, selama proses belajar mengajar. Dalam interaksi komunikatif dengan anak berkebutuhan khusus sering terjadi proses komunikasi yang terputus. Hasil penelitian lapangan menunjukkan bahwa ketika berkomunikasi dengan siswa penerima pendidikan khusus autisme di Sekolah Purba Adhika, guru pun menyadari kekurangan dari muridnya tersebut, sehingga siswa penyandang disabilitas awalnya dapat diartikan bahwa mereka telah diajarkan tanggung jawab atas dirinya sendiri. Seiring berjalannya waktu, keterampilan sosial anak autis berkembang dengan baik setelah dikembangkan melalui peran komunikasi interpersonal guru. Hal ini ditandai dengan kemampuan komunikasi yang baik, kontak mata yang baik saat diajak bicara oleh guru atau orang tua, ekspresi emosi, dan ekspresi pertanyaan.

ABSTRACT

Name : Fitria Wulandari

Study Program : Ilmu Komunikasi

Thesis : Interpersonal Communication of Purba Adhika School Karang Tengah

Teachers in Creating the Independence of Students with Special Needs (Autism) in the Teaching and Learning Process.

For everything, everyone relies on communication. Many people believe that communicating is straightforward. Communication will become difficult for someone if there is noise in the medium, the communicator, or the communication itself. Communication may be difficult in this situation. During the teaching and learning process, this also applies to teachers and students, particularly those with special needs. There is frequently a disconnect in the communication process when interacting with children with special needs. There is frequently a disconnect in the communication process when interacting with children with special needs. According to the findings of the field research, when communicating with students receiving special education on autism at the Purba Adhika School, the teacher is also aware of these students' shortcomings, so students with disabilities may initially be interpreted as abdicating responsibility for themselves. Autistic children's social skills develop well over time after being developed through the role of the teacher's interpersonal communication. Good communication skills, good eye contact when spoken to by teachers or parents, emotional expressions, and questioning expressions characterize this.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	23
Tabel 4.1 Perbedaan SLB dan Sekolah Inklusi.....	64



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, Saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul

“ Komunikasi interpersonal guru sekolah Purba Adhika Karang Tengah dalam mewujudkan kemandirian siswa berkebutuhan khusus (Autisme) pada proses belajar mengajar ”.

Penyusunan proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S-1) Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Nasional Jakarta. Maka, dalam kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yang membantu dan membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini :

1. Bapak Dr. El Amry Bermawwi Putera, M.A selaku Rektor Universitas Nasional beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Erna Ermawati Chotim, M.Si selaku Dekan FISIP Universitas Nasional beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Adi Prakosa, M.Si selaku Kepala Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Nasional dan Bapak Nursatyo, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Nasional beserta jajarannya.
4. Ibu Swastiningsih, M.Si selaku dosen pembimbing tersayang yang telah berkenan menyediakan banyak waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Nasional yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan praktik mengenai dunia komunikasi yang sebelum penulis tidak ketahui.
6. Keluarga Besar yang penulis sangat sayangi, Angpa, Angma , Papa, Mama, Adik , Om, tante , Kakak Icha , dan Dede Bagoes. Terima kasih karena tidak pernah lupa untuk selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang sangat besar serta selalu menjadi pengingat disetiap perjalanan hidup penulis.
7. Ka Santy , yang senantiasa selalu memotivasi serta memberi dukungan penuh serta doa dalam setiap proses pembuatan skripsi ini dari awal hingga akhir .
8. Seluruh sahabat dekat yang penulis anggap sebagai saudara. Terima kasih sudah selalu hadir dan tidak pernah lelah memberikan dukungan dan semangat dalam perjalanan penulis membuat skripsi ini.
9. Seluruh rekan seperjuangan skripsi, Saniyah, Felly, Diba, Aras, dan yang lainnya. Terima kasih sudah berjuang bersama dalam proses ini.
10. *Last but not least, I wanna thank me, for believe in me, for doing all this hard work, for never giving up, for always keep alive.*

Dalam penyusunan proposal penelitian ini, penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berusaha menyajikan proposal skripsi sebaik-baiknya dan sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Dan mengharapkan agar proposal skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, ... 2023

Penulis,



Fitria Wulandari

NPM. 193516516173



DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA	4
KATA PENGANTAR.....	9
BAB I	13
PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang.....	13
1.2 Rumusan Masalah.....	19
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat Penelitian.....	19
1.5 Sistematika Penulisan	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	22
2.2 Pengertian Dari Kajian Kepustakaan.....	27
2.2.1 Kajian Teori.....	27
A. Teori Penetrasi Sosial	27
2.2.2 Pengertian Komunikasi Interpersonal	34
2.2.3 Konseptivitas Guru dalam Komunikasi Interpersonal	37
2.2.3 Siswa Berkebutuhan Khusus.....	39
2.2.3.1 Pengertian Anak Autisme.....	40
2.2.4 Pola Komunikasi Guru dan Murid Berkebutuhan khusus.....	47
2.2.5 Peningkatan Kemandirian Siswa.....	49
2.2.5.1 Membangun kepercayaan diri	50
2.2.5.2 Motivasi.....	51
2.2.6 Kerangka Berpikir	52
BAB III	53
METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis dan Lokasi Penelitian	53
3.2 Pendekatan Penelitian	54
3.3 Sumber Data.....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1 Metode Observasi.....	56
3.4.2 Metode Wawancara	56
3.4.3 Dokumentasi	57

3.4.5	Library Research (riset kepustakaan)	57
3.4.6	Instrumen Penelitian.....	57
3.5	Tekhnik Analisis Data	58
3.6	Uji Keabsahan Data	58
BAB IV	.....	60
PEMBAHASAN	.....	60
4.1	Profil Sekolah Purba Adhika Karang Tengah.....	60
4.1.1	Visi Misi Sekolah.....	62
4.1.2	Jenjang Pendidikan Sekolah Purba Adhika.....	62
4.1.3	Struktur Organisasi	63
4.1.4	Logo Sekolah	63
4.1.5	Prestasi.....	64
4.1.6	Profil Kepala Sekolah dan Guru di Sekolah Purba Adhika	64
4.2	Perbedaan Sekolah Inklusi dengan SLB	66
4.3	Makna Sekolah Inklusi.....	67
4.4	Penerapan Komunikasi Interpersonal serta peran guru dalam mengajar murid Autisme.....	70
4.5	Peran Guru dalam mengatasi hambatan saat proses komunikasi dan belajar mengajar antara guru dan murid Autisme.....	79
4.6	Pendapat Orang tua murid terhadap perkembangan anak disekolah.....	82
4.7	Proses Komunikasi Guru dan murid berkebutuhan khusus Autisme berkaitan dengan teori penetrasi sosial	85
BAB V	.....	89
PENUTUP	.....	89
5.1	Kesimpulan.....	89
5.2	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	.....	92